

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

---

# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

---

АДРИАН ДОЛГИЙ  
АЛИНА ФЕЛЯ  
ВИОРИКА НЕГРЕЙ  
ВИОРЕЛ ЦУРКАНУ

Учебник  
для  класса

UNIVERS  
EDUCAȚIONAL

Manualul a fost aprobat prin ordinul Ministrului Educației al Republicii Moldova nr. 847 din 16 iulie 2014. Lucrarea este elaborată conform curriculumului disciplinar și finanțată din resursele financiare ale Fondului Special pentru Manuale.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației al Republicii Moldova.

Учебное заведение .....				
Учебник № .....				
Год пользования	Фамилия и имя ученика	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года

- Учитель должен проверить правильность написания фамилии и имени ученика.
- Запрещаются записи и любые пометки на страницах учебника.
- Состояние учебника в начале и в конце учебного года оценивается как: *отлично, хорошо, удовлетворительно или плохо.*

**Автори:**

*Adrian Dolghi*, doctor în istorie, profesor de istorie și educație civică, grad didactic superior

*Alina Felea*, doctor în istorie, conferențiar cercetător

*Viorica Negrei*, profesoară de istorie și științe socioumanistice, grad didactic superior

*Viorel Țurcanu*, profesor de geografie, grad didactic I

**Comisia de evaluare:**

*Maia Șevciuc*, doctor, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova

*Tamara Bodean*, profesoară, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Dante Alighieri”, Chișinău

*Viorica Sajin*, profesoară, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Hîncești

*Claudia Galaju*, profesoară, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, s. Zîmești, Cahul

*Rodica Moroșan*, profesoară, grad didactic I, Gimnaziul Speia, s. Speia, Anenii Noi

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii *Univers Educațional*.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din acest manual este posibilă numai cu acordul scris al editurii.

© Adrian Dolghi, Alina Felea, Viorica Negrei, Viorel Țurcanu, 2014

© Editura *Univers Educațional*, 2014

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care încă nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

CZU 37.017.4(075.3)

Г 75

Imprimat la F.E.-P. *Tipografia Centrală*. Comanda nr. 3806

ISBN 978-9975-9947-1-2

## Дорогой друг!

Современное общество предоставляет огромные возможности в технической, культурной, политической и экономической сферах, но их использование иногда связано с определенными рисками. Для того чтобы в полной мере использовать эти возможности и сократить риски, каждый человек должен обладать необходимыми знаниями об окружающем мире и обществе, владеть навыками практического применения этих знаний и ориентации в конкретных жизненных ситуациях. Воспитание является движущей силой общества, которая изменяет и улучшает его с учетом культурных, экономических и социальных потребностей людей. В то же время воспитание помогает молодым людям подготовиться к вступлению во взрослую жизнь и самоутвердиться в обществе.

Именно этим целям и посвящена учебная дисциплина *Гражданское воспитание*, которая охватывает знания, умения и навыки, характерные для многих наук, таких как психология, экономика, социология, право, политология, и очень важна для реализации общения в семье и обществе, здоровья, карьеры и др.

Исходя из общей цели подготовки молодого гражданина к жизни в современном обществе, Национальный Куррикулум по *Гражданскому воспитанию* направлен на формирование у учащихся компетенций в рамках следующих разделов:

- I. Человек — существо социальное;
- II. Демократическое общество;
- III. Жизнь и здоровье: ценности личные и социальные;
- IV. Личный и карьерный рост.

Данный учебник предоставит тебе инструменты формирования компетенций и поможет лучше понять межличностные и социальные отношения и положение каждого человека в обществе. В то же время, с его помощью тебе будет легче сформировать собственное отношение к различным социальным, экономическим и политическим проблемам.

Каждый урок построен на основе современной концепции педагогики ERRE (Побуждение к действию – Раскрытие смысла – Рефлексия – Расширение), а содержание урока представлено в виде последовательных рубрик: *Знаю, хочу знать!*; *Изучаю: учусь, чтобы знать!*; *Развиваюсь: учусь быть!*; *Осмысливаю, что изучил!*; *Я действую*. Этот принцип предоставит тебе возможность изучить, освоить, закрепить новые знания и сформировать необходимые компетенции как во время уроков по *Гражданскому воспитанию* под руководством учителя, так и дома, опираясь на помощь и поддержку родителей или других членов семьи.

Интерактивный и когнитивный характер учебника; сбалансированное соотношение содержания, заданий, иллюстративного материала; аспекты эрудиции, творчества, участия и критического мышления, представленные в творческой лаборатории *Я компетентный гражданин!* сделают уроки по *Гражданскому воспитанию* не только интересными, но и полезными для тебя.

Приглашаем тебя в путь и желаем успеха!

Авторы

# КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Тема урока	Названия глав	Эпиграф к уроку	Краткое содержание урока	Основное содержание урока	Задания, упражнения, исследование случая
<p><b>Тема 1. Стили общения. Работа в команде.</b></p> <p><b>Принятие решений</b></p> <p><b>Эпиграф:</b> Собираюсь вместе — это начало, остаюсь вместе — это процесс, работаю вместе — это успех. Бернард Шоу</p> <p><b>Стану компетентным:</b> • проявлять навыки эффективного общения.</p> <p><b>Словарь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Общение</b> — процесс обмена информацией и мнениями между людьми.</li> <li><b>Общаться</b> — передавать информацию, знакомить с чем-либо.</li> <li><b>Команда</b> — группа людей, выполняющих совместную работу или действие.</li> <li><b>Командный дух</b> — духовная связь между членами группы, основе которой их совместная деятельность.</li> <li><b>Кивисна</b> — наука о жестах.</li> </ul> <p><b>Изображаемое общение</b></p> <p>Иллюстрация: Два человека общаются жестами.</p> <p><b>Нарисуй на листе бумаги 5 карикатур, 5 мимических изображений или 5 жестов, отражающих невербальное общение.</b></p> <p><b>Перейди при помощи жестов сообщение и попроси одноклассника расшифровать его.</b></p>	<p><b>Тема 1. Стили общения. Работа в команде.</b></p> <p><b>Принятие решений</b></p> <p><b>Эпиграф:</b> Собираюсь вместе — это начало, остаюсь вместе — это процесс, работаю вместе — это успех. Бернард Шоу</p> <p><b>Общение возникло одновременно с рождением человека и было обусловлено необходимостью диалога, обмена информацией, идеями, впечатлениями, потребностями вести переговоры и творить. Основное на общение информации и адаптации к условиям, общение является важным фактором успешной работы в команде и принятия верных решений. Эффективное общение предполагает гармоничное сочетание вербального (речевого) и невербального (жестового) общения.</b></p> <p><b>«Знаю, хочу знать!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объясни связь между представленными ниже рисунками и межличностными отношениями в общении.</li> <li>Перечисли знания и навыки поведения, которые ты хотел бы приобрести в ходе изучения данной темы.</li> </ul> <p><b>«Изучаю, учусь, чтобы знать!»</b></p> <p>Моментом своего появления на Земле человек начал общаться: сначала жестами, затем при помощи слов. В процессе развития человечества средства общения совершенствовались, и в настоящее время человек использует различные способы как речевого (вербального), так и неречевого (невербального) общения.</p> <p>Вербальное общение предполагает передачу мыслей и чувств при помощи слов и происходит с участием двух или более собеседников. Этот тип общения позволяет вести диалог с собеседником лицом к лицу, по телефону, радиосвязи, позволяя коммуникатору наблюдать, как воспринимается информация и корректировать сообщение в зависимости от реакции получателя (реципиента). Речевое общение всегда сопровождается паравербальным языком (громкость и тембр голоса, темп и колебания речи, интонация, акценты, паузы, смех, стон и др.).</p> <p>Наряду со словами, человек часто использует различные средства невербального общения, например: язык тела (жесты, мимика) язык пространства, язык одежды, язык времени, язык цветов и изображений.</p>	<p><b>Иногда простое молчание гораздо выразительнее слов. Эффективным способом общения остается и письменная речь, хотя в наш современный век ее значение часто преуменьшается.</b></p> <p>В отношениях между людьми существует несколько стилей общения. <b>Пассивный стиль</b> характеризуется отсутствием действий. Люди, использующие этот стиль общения, боятся обидеть кого-либо, хотят выглядеть приятными собеседниками и легко уступают в споре. Часто у них нет собственного мнения, или они не проявляют его, полагая, что любое несогласие приведет к агрессивной реакции со стороны других людей. Даже говоря на кого-то или на что-то, они не дают волю своим эмоциям.</p> <p>Для агрессивного стиля общения характерно состояние постоянного возбуждения и вторжение в отношения между другими людьми. Агрессивные в общении люди часто добиваются, как правило, своего и делают это за счет других, не думая о том, что их поступки могут обидеть кого-то. Для них не существует прав и мнений других людей. В общении они порой ведут себя грубыми и могут обидеть собеседника.</p> <p>Пассивно-агрессивный стиль характеризуется уходом от прямого общения, непрямыми нападками на личность и оскорблением собеседника. Люди, использующие этот стиль общения, обычно являются мстительными, неуверенными в себе, подлыми и трусливыми. Они избегают визуального контакта и не проявляют открытого свой гнева.</p> <p>Ассертивный стиль общения предполагает сочетание в общении в равной степени корректности и уверенности. Проявлением этого стиля общения открыто заявляют о своем мнении, не делают это тактично и содержательно. Они очень общительны и искренне проявляют свои чувства, но, в то же время, внимательно прислушиваются к мнению других людей. Этот стиль общения наилучшим образом позволяет наладить хорошие отношения с коллегами и добиться успеха. Следует помнить, что общение — это важный фактор, от которого в значительной степени зависит успех человека в обществе.</p> <p><b>«Развиваюсь, учусь быть!»</b></p> <p>Общение в группе, в команде, в коллективе имеет очень важное значение. Отправление и получение информации, а также обратная связь в процессе общения.</p>	<p><b>Исследовательская</b></p> <p>Твой друг всегда опаздывает и заставляет себя ждать.</p> <p><b>Объясни, как ты поступишь в данной ситуации, используя каждый из стилей общения.</b></p> <p><b>Учусь у успешных людей!</b></p> <p>Иллюстрация: Эрик Каргейт.</p> <p><b>Эрик Каргейт</b>, известный американский предприниматель-филантроп, владеет компанией Carnegie Steel Company. В 1901 году, после продажи сталелитейной компании за 480 миллионов долларов, его назвали самым богатым человеком в мире. Согласно прогнозам журнала «Форбс», опубликованным в 2008 году, его состояние в 2007 году составило бы 293,8 миллиардов долларов США. Эрик Каргейт принадлежит следующему высказыванию: «Работа в команде — это способность вместе двигаться к единому направлению, позволяющее обычным людям добиваться необычных результатов».</p>		

## Иллюстрации, задания, упражнения и задачи, рубрики, соответствующие этапам урока: Побуждение к действию – Раскрытие смысла – Рефлексия – Расширение

**Иллюстрации**

**Задания, упражнения и задачи**

**Рубрики, соответствующие этапам урока: Побуждение к действию – Раскрытие смысла – Рефлексия – Расширение**

**Иллюстрация: Два человека общаются жестами.**

**Нарисуй на листе бумаги 5 карикатур, 5 мимических изображений или 5 жестов, отражающих невербальное общение.**

**Перейди при помощи жестов сообщение и попроси одноклассника расшифровать его.**

**Мини-сообщения-задания**

Введение обычно содержит тему, цель и главную идею сообщения, а также краткое объяснение используемых терминов.

Основная часть, или содержание, раскрывает тему доклада. Здесь приводятся аргументы и доказательства актуальности темы, развивается главная идея и представляются результаты и их анализ.

В заключении дается общее заключение по всей теме с выделением сильных и слабых сторон обсуждаемого вопроса, а также перспектив на будущее.

**Мини-сообщения-задания**

Выводы обычно содержат тему, цель и главную идею сообщения, а также краткое объяснение используемых терминов.

Основная часть, или содержание, раскрывает тему доклада. Здесь приводятся аргументы и доказательства актуальности темы, развивается главная идея и представляются результаты и их анализ.

В заключении дается общее заключение по всей теме с выделением сильных и слабых сторон обсуждаемого вопроса, а также перспектив на будущее.

**Я компетентный гражданин!**

**«Я емлю критику!»**

Я думаю, что знаю Марку достаточно хорошо, но скоро пойму, что ошибаюсь. В то время мы начали обмениваться романами Дельяка, восторгаясь и меча к ним. Мы перечитали все книги Вальсера, что были в нашей библиотеке. Стимулом стала «Человеческая комедия», мы соревновались друг с другом в знании персонажей, подробностей и любовных делителей бульварных произведений. Перечитав все доступные нам книги, мы захотели познакомиться с поисками новых романов этого автора.

Вскоре того, мы стали распространять книги Вальсера среди одноклассников. Первым среди них стал Роберт. Мы читали его, даже читали самые скучные произведения, и он находил их восхитительными. Чувствуя нашу критику, он ответил так: «Честно говоря, не нашел ничего смешного в «Проклятом сыне». Хорошая книга, но не более того...»

Марк Эппель.  
«Роман о близком отрочестве»

**Выяви действующих лиц по фрагменту текста.**

**Назови стили общения, использующие трюхи злоумышленников.**

**Аргументируй ответ.**

**Как ты думаешь, эти молодые люди были командой? Обоснуй свой ответ.**

**«Я — творческая личность!»**

Синявкин — это важный стик в пяти строчек. Возник в начале XX века под влиянием японской поэзии. Синявкин имеет определенную структуру и содержит:

- одно существительное, которое является его заголовком;
- два прилагательных или причастия;
- три глагола;
- четыре выделенных слова, связывающие все остальное;
- одно слово-резюме.

Например: Книга Красивая, позитивная Частая, изучая, представляет собой необходимую всем школьникам Учебник.

**Создай собственный синявкин на тему Команда.**

**«Я — творческая личность!»**

Синявкин — это важный стик в пяти строчек. Возник в начале XX века под влиянием японской поэзии. Синявкин имеет определенную структуру и содержит:

- одно существительное, которое является его заголовком;
- два прилагательных или причастия;
- три глагола;
- четыре выделенных слова, связывающие все остальное;
- одно слово-резюме.

Например: Книга Красивая, позитивная Частая, изучая, представляет собой необходимую всем школьникам Учебник.

**Создай собственный синявкин на тему Команда.**

**Рубрика**

**Учусь у успешных людей**

**содержит информацию об известных личностях и их высказывания**

**Творческая лаборатория.**

Эта рубрика посвящена выработке компетенций, развитию творчества, критического мышления, эрудиции и отношения активного участия.

**«Я емлю критику!»**

Я думаю, что знаю Марку достаточно хорошо, но скоро пойму, что ошибаюсь. В то время мы начали обмениваться романами Дельяка, восторгаясь и меча к ним. Мы перечитали все книги Вальсера, что были в нашей библиотеке. Стимулом стала «Человеческая комедия», мы соревновались друг с другом в знании персонажей, подробностей и любовных делителей бульварных произведений. Перечитав все доступные нам книги, мы захотели познакомиться с поисками новых романов этого автора.

Вскоре того, мы стали распространять книги Вальсера среди одноклассников. Первым среди них стал Роберт. Мы читали его, даже читали самые скучные произведения, и он находил их восхитительными. Чувствуя нашу критику, он ответил так: «Честно говоря, не нашел ничего смешного в «Проклятом сыне». Хорошая книга, но не более того...»

Марк Эппель.  
«Роман о близком отрочестве»

**Выяви действующих лиц по фрагменту текста.**

**Назови стили общения, использующие трюхи злоумышленников.**

**Аргументируй ответ.**

**Как ты думаешь, эти молодые люди были командой? Обоснуй свой ответ.**

**«Я — творческая личность!»**

Синявкин — это важный стик в пяти строчек. Возник в начале XX века под влиянием японской поэзии. Синявкин имеет определенную структуру и содержит:

- одно существительное, которое является его заголовком;
- два прилагательных или причастия;
- три глагола;
- четыре выделенных слова, связывающие все остальное;
- одно слово-резюме.

Например: Книга Красивая, позитивная Частая, изучая, представляет собой необходимую всем школьникам Учебник.

**Создай собственный синявкин на тему Команда.**

**«Я емлю критику!»**

Я думаю, что знаю Марку достаточно хорошо, но скоро пойму, что ошибаюсь. В то время мы начали обмениваться романами Дельяка, восторгаясь и меча к ним. Мы перечитали все книги Вальсера, что были в нашей библиотеке. Стимулом стала «Человеческая комедия», мы соревновались друг с другом в знании персонажей, подробностей и любовных делителей бульварных произведений. Перечитав все доступные нам книги, мы захотели познакомиться с поисками новых романов этого автора.

Вскоре того, мы стали распространять книги Вальсера среди одноклассников. Первым среди них стал Роберт. Мы читали его, даже читали самые скучные произведения, и он находил их восхитительными. Чувствуя нашу критику, он ответил так: «Честно говоря, не нашел ничего смешного в «Проклятом сыне». Хорошая книга, но не более того...»

Марк Эппель.  
«Роман о близком отрочестве»

**Выяви действующих лиц по фрагменту текста.**

**Назови стили общения, использующие трюхи злоумышленников.**

**Аргументируй ответ.**

**Как ты думаешь, эти молодые люди были командой? Обоснуй свой ответ.**

**«Я — творческая личность!»**

Синявкин — это важный стик в пяти строчек. Возник в начале XX века под влиянием японской поэзии. Синявкин имеет определенную структуру и содержит:

- одно существительное, которое является его заголовком;
- два прилагательных или причастия;
- три глагола;
- четыре выделенных слова, связывающие все остальное;
- одно слово-резюме.

Например: Книга Красивая, позитивная Частая, изучая, представляет собой необходимую всем школьникам Учебник.

**Создай собственный синявкин на тему Команда.**



1. Стили общения. Работа в команде. Принятие решений
2. Конфликты в рамках норм морали и права
3. Семья — моя первая социальная группа
4. Функции и обязанности семьи
5. Родители и дети. Роль семьи в воспитании качеств хорошего родителя
6. Общественные и личные ценности
7. Просоциальное поведение

## Тема 1. Стили общения. Работа в команде.

### Принятие решений

#### Стану компетентным:

- проявлять способности эффективного общения.

**Эпиграф:** *Собраться вместе — это начало, остаться вместе — это прогресс, работать вместе — это успех.*

Генри Форд

*Общение возникло одновременно с рождением человечества и было обусловлено необходимостью диалога, обмена информацией, идеями, впечатлениями, потребностями вести переговоры и творить. Основанное на обмене информацией и адаптации поведений, общение является важным фактором успешной работы в команде и принятия верных решений. Эффективное общение предполагает гармоничное сочетание вербального (речевого) и невербального (неречевого) общения.*

#### Словарь

- **Общение** — процесс обмена информацией и мнениями между людьми.
- **Общаться** — передавать информацию, знакомить с чем-либо.
- **Команда** — группа людей, выполняющих совместную работу или действие.
- **Командный дух** — духовная связь между членами группы, в основе которой их совместная деятельность.
- **Кинесика** — наука о жестах.

#### Невербальное общение



Необщительный человек



Заинтересованный и готовый к общению человек

- **Нарисуй на листе бумаги 5 карикатур, 5 мимических изображений или 5 жестов, отражающих невербальное общение.**
- **Передай при помощи жестов сообщение и попроси одноклассников расшифровать его.**

#### Знаю, хочу знать!

- Объясни связь между представленными ниже рисунками и межличностными отношениями и общением.
- Перечисли знания и навыки поведения, которые ты хотел бы приобрести в ходе изучения данной темы.



#### Изучаю: учусь, чтобы знать!

С момента своего появления на Земле человек начал общаться: сначала жестами, затем при помощи слов. В процессе развития человечества средства общения совершенствовались, и в настоящее время человек использует различные способы как речевого (вербального), так и неречевого (невербального общения).

*Вербальное общение* предполагает передачу мыслей и чувств при помощи слов и происходит с участием двух или более собеседников. Этот тип общения позволяет вести диалог с собеседником лицом к лицу, по телефону, радиосвязи, позволяя коммуникатору наблюдать, как воспринимается информация и корректировать сообщение в зависимости от реакции получателя (реципиента). Речевое общение всегда сопровождается паравербальным языком (включая громкость и тембр голоса, темп и колебания речи, интонация, акценты, паузы, смех, стон, вздох и др.).

Наряду со словами, человек часто использует различные средства *невербального общения*, например: язык тела (жесты, мимика) язык пространства, язык одежды, язык времени, язык цветовой палитры и изо-



бражений. Иногда простое молчание гораздо выразительнее слов. Эффективным способом общения остаются и письменная речь, хотя в наш современный век ее значение часто преуменьшается.

В отношениях между людьми существует несколько стилей общения. **Пассивный стиль** характеризуется отсутствием действий. Люди, использующие этот стиль общения, боятся обидеть кого-либо, хотят выглядеть приятными собеседниками и легко уступают в споре. Часто у них нет собственного мнения, или они не проявляют его, полагая, что любое несогласие приведет к агрессивной реакции со стороны других людей. Даже гневаясь на кого-то или на что-то, они не дают волю своим эмоциям.

Для **агрессивного стиля** общения характерно состояние постоянного возбуждения и вторжение в отношения между другими людьми. Агрессивные в общении люди всего добиваются, как правило, силой и делают это за счет других, не думая о том, что их поступки могут обидеть кого-то. Для них не существует прав и мнений других людей. В общении они порой бывают грубыми и могут обидеть собеседника.

Пассивно-агрессивный стиль характеризуется уходом от прямого общения, непрямыми нападениями на личность и оскорблением собеседника. Люди, использующие этот стиль общения, обычно являются мстительными, неуверенными в себе, подлыми и трусливыми. Они избегают визуального контакта и не проявляют открыто свой гнев.

**Ассертивный стиль** общения предполагает сочетание в общении в равной степени корректности и уверенности. Приверженцы этого стиля общения открыто заявляют о своем мнении, но делают это тактично и сдержанно. Они очень общительны и искренне проявляют свои чувства, но, в то же время, внимательно прислушиваются к мнению других людей. Этот стиль общения наилучшим образом позволяет наладить хорошие отношения с коллегами и добиться успеха.

Следует помнить, что общение — это важный фактор, от которого в значительной степени зависит успех человека в обществе.

## III Развиваюсь: учусь быть!

Общение в группе, в команде, в коллективе имеет очень важное значение. Отправление и получение информации, а также обратная связь в процессе общения

### Исследование случая

Твой друг всегда опаздывает и заставляет себя ждать.

■ **Объясни, как ты поступишь в данной ситуации, используя каждый из стилей общения.**

### Учусь у успешных людей!



**Эндрю Карнеги**, известный американский предприниматель и филантроп, владелец компании Carnegie Steel Company. В 1901 году, после продажи сталелитейной компании за 480 миллионов долларов, его назвали самым богатым человеком в мире. Согласно прогнозам журнала «Форбс», опубликованным в 2008 году, его состояние в 2007 году составило бы 293,8 миллиардов долларов США. Эндрю Карнеги принадлежит следующее высказывание: «Работа в команде — это способность вместе двигаться к единому видению, способность управлять индивидуальными талантами в организационных целях. Это топливо, позволяющее обычным людям добиваться необычных результатов».



- Проанализируй влияние каждого стиля общения на отношения между членами одной команды.
- Сравни спортивную и рабочую команду, применив диаграмму Венна.
- Создайте с одноклассниками команду для участия в конкурсе. Объясни, как вы будете работать в команде, чтобы добиться успеха.

## Метод

### Структура сообщения-доклада

**Введение** обычно содержит тему, цель и главную идею сообщения, а также краткое объяснение используемых терминов.

**Основная часть**, или *содержание*, раскрывает тему доклада. Здесь приводятся аргументы и доказательства актуальности темы, развивается главная идея и представляются результаты и их анализ.

В **выводах** дается общее заключение по всей теме с выделением сильных и слабых сторон обсуждаемого вопроса, а также перспективы на будущее.

определяют успех или неудачу. Румынский предприниматель Мариус Геня подчеркивал в связи с общением следующее: «Хорошо подобранная команда означает единство взглядов на жизнь и сходство целей у членов этой команды. Если это так, команда знает, как добиться успеха, и добьется его».

Для эффективной и слаженной работы команде необходимы:

1. **Общая цель**, предполагающая участие всех членов команды в ее постановке и реализации.
2. **Сплоченность членов команды**, которая требует от всех взаимодействия и взаимопомощи.
3. **Эффективное общение**, имеющее важное значение для предотвращения конфликтов и успешного выполнения совместных заданий.
4. **Распределение обязанностей**, предусматривающее наличие в команде лидера, который распределяет задания с учетом сильных сторон и способностей каждого из членов команды.
5. **Посредничество**, для того чтобы члены команды осознавали требования, ожидания, принимаемые решения, возможные риски и время, необходимое для реализации проекта.
6. **Консенсус и согласованность** в принятии решений. Успех в значительной степени зависит от принятия правильных решений. В зависимости от задачи, времени и места, решения могут приниматься индивидуально, путем согласования или коллективно. Консенсус предполагает согласие всех участников и принятие решений с учетом мнения меньшинства.

## Осмысливаю, что изучил!

1. Назови 5 качеств, которыми должны обладать члены успешной команды.
2. Используя термины из рубрики *Словарь*, напиши 5 предложений об общении в команде и принятии решений.

## Я действую!

- Опиши команду, в которой существуют проблемы общения.
- Объясни роль каждого из членов команды в достижении успеха.



## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

Я думал, что знаю Марку достаточно хорошо, но скоро понял, что ошибался. В то время мы начали одалживать друг другу книги для чтения. Он очень увлекся романами Бальзака, пристрастив и меня к ним. Мы перечитали все книги Бальзака, что были в нашем распоряжении. Став знатоками «Человеческой комедии», мы соревновались друг с другом в знании персонажей, подробностей и любопытных деталей бальзаковских произведений. Перечитав все доступные нам книги, мы ходили по библиотекам в поисках новых романов этого автора.

Более того, мы стали распространять книги Бальзака среди одноклассников. Первым среди них стал Роберт. Мы мучили его, давая читать самые скучные произведения, а он находил их восхитительными. Чувствуя нашу иронию, он говорил нам:

— Честно говоря, не нашел ничего гениального в «Проклятом сыне». Хорошая книга, но не более того...

Мирча Элиаде,

«Роман о близоруком подростке»

- Выяви действующих лиц во фрагменте текста.
- Назови стили общения, используемые тремя молодыми людьми. Аргументируй ответ.
- Как ты думаешь, эти молодые люди были командой? Обоснуй свой ответ.

### Я — творческая личность!

**Синквейн** — это вольный стих из пяти строчек. Возник в начале XX века под влиянием японской поэзии. Синквейн имеет определенную структуру и содержит:

- одно существительное, которое является его заголовком;
- два прилагательных или причастия;
- три глагола;
- четыре важных слова, связывающие всё воедино,
- одно слово-резюме.

Например: Книга

Красочная, познавательная

Читаю, изучаю, перелистываю

Очень необходима всем школьникам

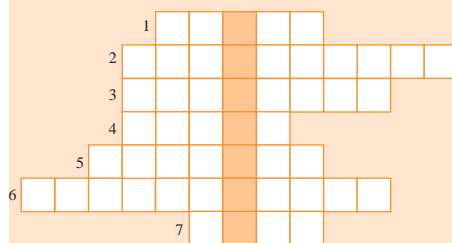
Учебник

- Создай собственный синквейн на тему Команда.

### Я — эрудит!

- Решив кроссворд, ты получишь ключевое слово урока:

1. Элемент речевого общения.
2. Один из типов общения.
3. Просят у тех, кого обидели.
4. То, к чему стремится команда.
5. Группа людей, объединенных одной целью.
6. Самый эффективный тип общения.
7. Один из способов невербального общения.



### Я участвую!

- Распределившись по группам из 5–6 человек, изготовьте в течение 5 минут башню. Используйте для этого 1 лист бумаги формата А1, 5 листов бумаги формата А4, одноразовый пластиковый стаканчик и 1 карандаш. Победителем станет команда, создавшая самую высокую и самую прочную башню.

- В ходе работы наблюдайте за общением в команде. Считаете ли вы, что это общение было эффективным?

## Тема 2. Конфликты в рамках норм морали и права

### Стану компетентным:

- проявлять способности общения с целью предотвращения конфликтов.

### Словарь

- **Конфликт** — столкновение интересов, серьезное разногласие; спор, ссора, агрессивная дискуссия.
- **Посредник** — лицо, незаинтересованное и беспристрастное, следящее за ходом обсуждения или переговоров.
- **Арбитраж** — рассмотрение спора арбитром с вынесением обязательного для сторон решения.
- **Арбитр** — независимый эксперт, который анализирует и интерпретирует различные аспекты конфликта и предлагает решение.



Семейный конфликт



Межличностный конфликт

**Эпиграф:** Решая конфликт конструктивным способом, мы направляем энергию в русло творчества и развития.  
Кеннет Кей

*С момента возникновения человеческого общества существовали столкновения мнений и интересов. Отсутствие общения в таких ситуациях непременно вело к конфликтам. В зависимости от характера человека, его воспитания, моральных устоев и интересов, конфликты могут решаться относительно быстро и мирно или, наоборот, усугубляться, доходя до применения силы и насилия.*

### Знаю, хочу знать!

- Объясни связь между стилями общения и возникновением конфликтов.
- Выяви замороженный конфликт в нашей стране.

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Люди отличаются друг от друга по темпераменту, взглядам, точкам зрения и интересам. Это приводит иногда к разногласиям, противоборству идей и конфликтам. В современном мире существуют различные типы конфликтов, в зависимости от вовлеченных сторон и от рассматриваемых проблем: межличностные и внутренние, межгрупповые и внутригрупповые, социальные, военные, международные, семейные и др. Конфликт намного легче и эффективнее предупредить, чем решить. Для предупреждения конфликтных ситуаций необходимо как можно раньше выявить возможный риск возникновения конфликта, понять его истоки и причины и предложить быстрые и эффективные меры его разрешения.

Идеальным решением конфликта является то, которое предлагает мирный и конструктивный способ решения проблемы с учетом интересов всех вовлеченных в конфликт сторон. Для этого, в первую очередь, необходимо выявить суть конфликта, его участников, требования каждой из сторон, общие вопросы, возможные способы решения конфликта, совместный поиск решения, удовлетворяющего все стороны.

Обычно конфликт развивается на фоне отсутствия общения или из-за недостатка понимания между собеседниками. При этом отсутствует полная информация или используются недостоверные источники информа-

ции и ненормативная лексика, переговоры ведутся с позиции силы и угроз, вместо того, чтобы обсуждать возникшие проблемы спокойно и рассудительно.

Каждая из конфликтующих сторон пытается навязать свою точку зрения, считая ее единственно правильной. Первым шагом в разрешении любой конфликтной ситуации является открытый и честный диалог на основе предоставления полной и достоверной информации.

Причиной конфликта могут быть также разногласия в моральных ценностях. Эти разногласия касаются этических аспектов жизни, ограничений и способов проявления власти на разных уровнях. Для решения подобных конфликтов необходимо, чтобы вовлеченные стороны признали и приняли существующие различия.

Конфликтные ситуации в коллективе часто возникают вследствие авторитарного стиля управления со стороны руководства, решения всех вопросов с позиции силы и доминирования. При этом рядовые сотрудники не только ни принимают участия в принятии решений, но к их мнению даже не прислушиваются. Это, безусловно, снижает их заинтересованность и мотивацию в реализации конечной цели, и успех в таком коллективе обречен на провал. Устранение такого стиля управления и поддержание нормальной рабочей атмосферы в коллективе является залогом его успешной работы.

Ограниченные ресурсы (материальные, финансовые, человеческие), а также нехватка времени или нерациональное его использование, приводят к возникновению нечестной конкуренции, подозрительности, нездоровой атмосфере в команде и провоцируют конфликт.

## || Развиваюсь: учусь быть!

В зависимости от типа, сложности и силы конфликта существуют различные способы его разрешения. Чем больше степень удовлетворения сторон в результате разрешения конфликта, тем меньше риск возникновения новых разногласий между ними. Для эффективного решения любого конфликта, в первую очередь, необходимо общение. Все вопросы должны обсуждаться с учетом интересов, вовлеченных в конфликт сторон, а не с позиции силы. В том случае, когда стороны не могут договориться о правилах и процедурах обсуждения спорных вопросов, прибегают к услугам посредников. В роли посредников могут быть

### Конфликт с точки зрения Даниэля Шапиро

**Почва** — социальная среда, в которой возникает конфликт (семья, коллектив, общество).

**Корни** — многочисленные причины конфликта.

**Ствол и ветви** — вовлеченные в конфликт стороны.

**Дупло** — выявленная проблема конфликта.

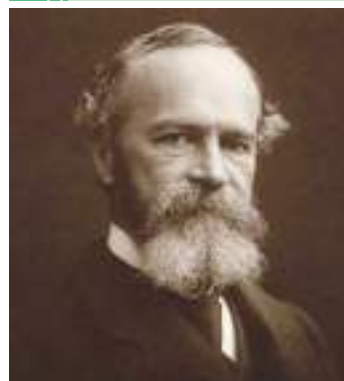
**Цветки** — положительные и отрицательные эмоции вовлеченных в конфликт сторон.

**Листья** — конкретные действия участников конфликта.

**Плоды** — разрешение конфликта.

■ **Прокомментируй точку зрения Даниэля Шапиро.**

### Учусь у успешных людей!



*В случае конфликта с кем-то есть два пути его разрешения – прекратить отношения или укрепить их. И это зависит от тебя/твоей позиции.*

**Уильям Джеймс**,  
американский психолог,  
философ и врач

### Полезно и практично!

#### Стратегии разрешения конфликта

1. *Уход* — попытка выйти из конфликта при минимальных потерях с целью избежать прямого противостояния. Применяется при отсутствии сил и времени для устранения противоречий или с целью выиграть время. Эта стратегия возможна только в случаях, когда конфликт не затрагивает отдельную личность или не влияет на ход событий.

2. *Уступка* — вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций. Часто эта стратегия является следствием отсутствия решительности и не приводит к разрешению конфликта.

3. *Компромисс* — предполагает ведение переговоров и частичных уступок сторон. При этом создается лишь видимость справедливого решения, так как одна из сторон считает себя слишком щедрой, а другая — чувствует себя побежденной.

4. *Выигрыш/Поражение* — навязывание другой стороне выгодного для себя решения. В этом случае одна из сторон выходит из конфликта побежденной. Эта стратегия может иметь запоздалые отрицательные последствия. В будущем конфликт может возникнуть с новой силой.

5. *Выигрыш/Выигрыш* — предполагает длительный и сложный процесс переговоров, но отношения между сторонами постепенно улучшаются. Вероятность возникновения нового конфликта между сторонами крайне мала.

только беспристрастные и справедливые лица, независимые от конфликтующих сторон.

Если конфликтующие стороны не способны решить путем обсуждения возникшую ситуацию или если позиции сторон непримиримы, а также когда общение конфликтующих сторон исчерпало себя, в таких случаях прибегают к арбитражу, решение которого обязательно для всех сторон. В разрешении конфликтов различают несколько стратегий: уход, уступка, компромисс, соперничество (выигрыш/поражение), сотрудничество (выигрыш/выигрыш). Часто для разрешения конфликтов прибегают к юридическим процедурам. В судебном процессе стороны обладают равными правами, независимо от существующих различий или социального статуса каждой из сторон. Решение спорного вопроса принимается на основе существующего законодательства и не требует согласия каждой из сторон.

В любом конфликте очень важно пытаться решить его на основе взаимоуважения и доброжелательности. Но известны случаи, когда конфликты решаются с позиции силы и с применением насилия (войны, восстания и др.). В этом случае, к сожалению, неизбежны жертвы и разрушения.



Военный конфликт

### Осмысливаю, что изучил!

1. Перечисли качества, которыми должны обладать вовлеченные в конфликт стороны, для успешного и обоюдного решения вопроса.
2. Прокомментируй высказывание Джеймса Уильяма (с. 11).

### Я действую!

#### ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

- Найди в средствах массовой информации сообщение о каком-либо конфликте (межгрупповом, межнациональном, военном, семейном и др.).
- Представь информацию о нем по следующему плану:
  - 1) конфликтующие стороны;
  - 2) спорный вопрос;
  - 3) причины возникновения конфликта;
  - 4) стратегии и методы разрешения конфликта;
  - 5) последствия.



## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

Вот идет с зеленой ветвью от румын посланец мира.  
 На него с презреньем смотрит покоритель полумира.  
 — Говори, чего ты просишь? — он лениво вопрошает.  
 — О великий император, мира наш народ желает!  
 И желает Мирча Старый видеть нынче вашу милость. —  
 Баязет махнул рукою — стража тихо расступилась,  
 И подходит старец, скромн и в одежде и по речи.  
 — Мирча?  
 — Да.  
 — Пришел с поклоном? Я люблю такие встречи.  
 А не то венец твой княжий на венец сменю терновый.  
 — Ты мой гость, пока мы в мире, — вымолвил старик сурово. —  
 Что ж касается поклона — не взыщи, царей владыка;  
 Поклониться — покориться! Покоряться ж не привык я.  
 Все равно, с войной иль с миром ты пришел на нашу землю, —  
 Все, что суждено мне роком, я безропотно приемлю!

М. Эминеску, Послание III

- Выяви конфликтную ситуацию и назови участников конфликта.
- Установи способ и стратегию разрешения конфликта между султаном и Мирча чел Бэтрын.
- Выскажи свое мнение об эффективности использованных способов разрешения конфликта.

### Я — эрудит!

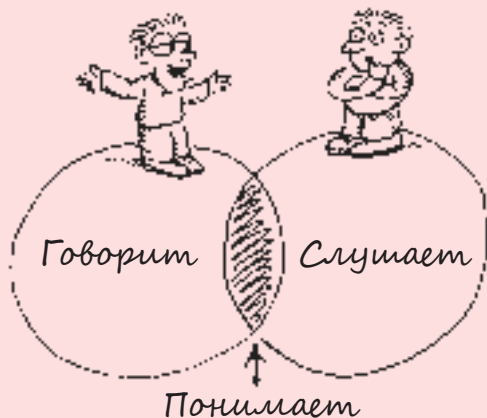
■ В каждом случае слово содержит букву «о», и каждое слово имеет отношение к КОНФЛИКТУ.

1. Беспристрастное и незаинтересованное лицо, следящее за ходом переговоров между противоборствующими сторонами.
2. Одна из стратегий разрешения конфликта.
3. Отсутствует в конфликте.
4. Тип военного конфликта.
5. Конфликт должен быть разрешен, исходя из ... сторон.
6. Конфликты бывают ..., межнациональными, межличностными и семейными.



### Я — творческая личность!

- Напиши небольшой, на ½ страницы, очерк на тему «Эффективное общение означает умение не только говорить, но и слушать».



### Я участвую!

Брат и сестра любят смотреть разные передачи, но у них в доме один телевизор.



- Инсценируй конфликтную ситуацию и ее успешное решение.



## Тема 3. Семья — моя первая социальная группа

### Стану компетентным:

- оценивать важность семьи для всего общества и каждого лично.

### Словарь

- **Социальная группа** — совокупность людей, связанных определенными отношениями нормативного, коммуникативного и эмоционального характера и объединенных общностью интересов и целей.
- **Первичная группа** — объединение небольшого количества людей (от 2 до 30–40), связанных явными межличностными отношениями, имеющих общую цель и разделяющих одну и ту же систему взглядов и ценностей.
- **Поколение** — совокупность людей одной возрастной группы.

**Эпиграф:** *Семья — это элементарная форма организации общества. Являясь первым сообществом, к которому принадлежит человек и под руководством которого он учится жить, семья устанавливает фундаментальные ценности для всего общества.*

Чарльз Колсон

*Семья — это объединение людей, основанное на браке и кровном родстве и связанное общностью быта, взаимной моральной ответственностью. Как социальный институт, семья взаимодействует с государством и другими социальными институтами. Семья представляет собой сложный комплекс взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, между родственниками. Ежегодное празднование 15 мая Международного дня семьи демонстрирует ее неоспоримое значение в современном мире.*

### Знаю, хочу знать!

- Укажи роль общения в семейных отношениях.
- Назови три поколения твоей семьи.

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Социальная значимость возникновения института семьи обусловлена необходимостью продолжения рода. Доказательством стабильности семьи как основного элемента общества на протяжении тысячелетий является присутствие ее во всех общественных формациях, всех культурах и религиях. В обществе семья является социальным институтом и первичной социальной группой.

Семья представляет собой уникальное социальное объединение людей разного пола, целостность которого обеспечивается социальными функциями и выполняемой ролью членов семьи. Как социальный институт семья характеризуется определенными исторически сложившимися нормами и моделью поведения, определяющими отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. Своими функциями семья обеспечивает целостность общества, являясь его основной ячейкой и посредником между конкретной личностью и обществом. Именно в семье человек получает первые уроки совместного бытия и готовится для



самостоятельной жизни в обществе. Будущее каждого человека и общества в целом в большой степени зависит от эффективности семейного института.

Социальный семейный статус определяет не только место индивида в семье, но и его положение в обществе. Например, выражения «молодая мать», «почтенный отец семейства» подчеркивают социальный статус человека в обществе. Различают несколько типов семейного положения в зависимости от: супружеских отношений (муж и жена); родительских отношений (мать, отец); близкородственных отношений (сын, дочь, брат, сестра); отношений между поколениями (дедушка, бабушка, внук, внучка) и т. д.

Семья является первичной социальной группой людей, объединенных родственными связями (в результате бракосочетания, по рождению или усыновлению), социальными ролями (супружескими, родительскими, родственными) и особыми эмоциональными отношениями. Обладая сходством и принадлежностью к семейной группе, члены одной семьи связаны сильными чувствами любви, преданности, отзывчивости к проблемам других членов семьи. Их объединяют также юридическая и моральная ответственность, взаимопомощь, общие цели, ценности и стремления. В семье каждый человек находит поддержку и вдохновение для самовыражения себя как личности. Члены одной семьи бережно хранят, развивают и передают из поколения в поколение традиции, обычаи и культурные ценности. В христианской семье, наряду с близкими родственниками, каждый человек имеет крестных родителей, посаженных родителей, кумовьев.

Семья отличается от других социальных групп особой семейной солидарностью, силой чувств и эмоций. Самые важные отношения в рамках семьи регулируются моральными и юридическими нормами. В демократическом обществе семья находится под защитой государства. В Республике Молдова регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами единобрачия, добровольности брачного союза мужчины и женщины, равноправия супругов в семье, оказания взаимной моральной и материальной поддержки, хранения супружеской верности, приоритета воспитания детей в семье, проявления заботы о содержании, воспитании несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи, защиты их прав и интересов,

## Документ

### Статья 5. Равенство в семейных отношениях

(1) Лица, состоящие в браке, имеют равные права и несут одинаковые обязанности в семейных отношениях, вне зависимости от пола, расы, национальности и этнической принадлежности, от языка, вероисповедания, политических и иных взглядов, от имущественного положения и социального происхождения.

### Статья 6. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей

(1) Граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений, если иное не установлено настоящим кодексом.

(2) Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей не должны ущемлять прав, препятствовать исполнению обязанностей, нарушать свобод и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

*Семейный кодекс  
Республики Молдова*

### ■ Прокомментируйте положение статьи закона.





### Документ

#### Статья 7. Защита семейных прав

Семейные права охраняются законом, за исключением случаев, когда они осуществляются в противоречии с их назначением или с законными предусмотрениями.

*Семейный кодекс  
Республики Молдова*

■ **Прокомментируй положение данной статьи закона.**

### Учусь у успешных людей!



*В семье все должны стоять друг за друга, иначе беда постучится в двери.*

Томас Манн, немецкий писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе (1929) за роман «Будденброки»

разрешения внутрисемейных проблем по взаимному согласию, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, беспрепятственного доступа к судебной защите прав и интересов членов семьи.

### Развиваюсь: учусь быть!

Различают две большие категории семей: это традиционная (или классическая) семья с большим количеством поколений и нуклеарная современная семья, состоящая из двух поколений (родителей и детей или родителей и семьи детей).

Согласно антропологическим критериям семьи делятся на кровнородственные и супружеские. Кровнородственная семья состоит из кровных родственников, принадлежащих нескольким поколениям по отцовской или материнской линии. Супружеская семья основана на брачных отношениях. Родственники мужа или жены признаются важной частью семьи, но не являются самостоятельной единицей.

В зависимости от количества детей семьи бывают бездетными, однодетными и многодетными.

В зависимости от типа семейного уклада и главенства супругов различают семьи патриархальные (глава семейства — мужчина), матриархальные (во главе семьи — женщина) и эгалитарные (главенство в семье между супругами равнозначное).

Отношения в этих типах семей зависят от степени привязанности, преданности, общения и взаимопонимания между членами семьи.

### Осмысливаю, что изучил!

1. Назови три наиболее важных, по твоему мнению, принципа построения крепкой и сплоченной семьи.
2. Выяви в Конституции Республики Молдова статьи, которые касаются семейных отношений, и выскажи свое мнение о них.

### Я действую!

- Установи происхождение, эволюцию и географию распространения твоей фамилии.
- Подготовь в *PowerPoint* сообщение об истории твоей фамилии и представь его одноклассникам.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

Матушка готова была день и ночь сидеть за прялкой только бы я продолжал учиться. Она всё подбивала отца отдать меня еще в какую-нибудь школу, особенно с тех пор, как услышала в церкви, что грамота — это то же богатство, и что неученый у ученого век в слугах будет... С началом зимы матушка опять стала донимать отца, чтобы он отдал меня в школу. Отец отговаривался, что, мол, нет у него денег на мое ученье. В конце концов, как ни ссорились отец с матерью, верх все-таки остался за ней. Как раз в воскресенье на масленой приехал к нам матушкин отец, мой дедушка, Давид Крянгэ из Пипирига. Услышав, какая ссора разгорается из-за меня между родителями, он заявил:

«Бросьте-ка, Штефан и Смарандука, будет вам спорить да расстраиваться. Сегодня вот воскресенье, завтра понедельник — базарный день, а во вторник, если будем здоровы, заберу я внука с собой и вместе с моим Думитру отвезу в Броштены, к учителю Николаю Нану из школы Балоша...

Ион Крянгэ, «Воспоминания детства»

■ **Выяви членов семьи и поколения, представленные в данном тексте.**

■ **Назови два типа семьи, описанные в данном фрагменте.**

■ **Сформулируй на основе этого текста два вывода о значении общения в семейных отношениях.**

### || Я — творческая личность!

■ **Сделай необычный альбом.**

1. Выбери фотографии близких родственников по принципу классического семейства по материнской или отцовской линии в нескольких поколениях, последним из которых будешь ты.
2. Распредели фотографии по одному из критериев: важные события (рождение, крещение, свадьба и др.) или по поколениям. Объясни свой выбор.
3. Представь альбом в оригинальной форме.
4. Выберите общим решением лучший альбом.
5. Выставьте свои альбомы. Пригласите родственников и друзей посетить выставку.



### || Я — эрудит!

■ **Впиши вместо многоточий названия соответствующих стран или регионов.**

1. Одна из первых стран в мире, установившая отпуск по уходу за новорожденным ребенком для отцов. (...)
2. Островное государство, где родители считают, что не должны играть со своими детьми. Они проявляют большую заботу о них, но, когда дело доходит до игр, то оставляют своих детей в окружении сверстников и не вмешиваются. (...)
3. В этой стране обед в кругу семьи является самым важным событием дня, превосходя по значению даже чтение сказок на ночь. (...)

### || Я участвую!

■ **Создай команду, в которой каждый из ее членов будет представителем различных социальных, этнических или религиозных групп. Организуйте пресс-конференцию в школе или в классе на тему семьи, представив точки зрения каждой из групп.**





## Тема 4. Функции и обязанности семьи

### Стану компетентным:

- оценивать функции семьи и роль семейных обязанностей.

**Эпиграф:** *Семья — это важный и ответственный фактор воспитания ребенка. Родители несут ответственность за воспитание своих детей перед обществом, от этого зависит их счастье и жизнь детей.*

Антон Макаренко

### Словарь

- Социальная функция** — роль общественного института (элемента социальной системы) в организации и функционировании общества.
- Функции семьи** — совокупность обязанностей членов одной семьи.
- Воспроизводить** — производить себе подобных, рождать потомство.
- Воспроизводство** — продолжение рода, рождение детей.
- Ответственность** — чувство долга.
- Обязанность** — долг; задание.



- На примере своей семьи объясни перечисленные в тексте функции семьи, используя при этом фотографии или видео из семейного альбома.

*Семья в современном обществе выполняет важные функции биологического, юридического, экономического, культурного и воспитательного характера. Фундаментальной функцией семьи было и остается рождение и воспитание детей. Обязанности членов семьи должны быть в равной степени распределены между всеми членами семьи.*

### Знаю, хочу знать!

- Напиши на листе бумаги имена всех членов твоей семьи и укажи, кем они тебе приходятся.
- Опиши один из случаев, когда вы всей семьей проводили время вместе.

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Семья как самостоятельная социальная группа играет важную роль в обществе. Она имеет ряд важных обязательств как перед лицом общества, так и каждого человека в отдельности.

Основной функцией семьи является **воспроизводство**. Рождение детей обеспечивает преемственность в ряду поколений и продолжение семейного рода. Отсутствие детей в семье или обществе привело бы к исчезновению человека как вида. Воспроизводство связано также с удовлетворением физиологических (сексуальных) потребностей, но они должны гармонично сочетаться с супружеской любовью и ответственностью за будущих детей.

Развитие общества невозможно без социальной и культурной преемственности. Для сохранения культурного воспроизводства семья как основная ячейка общества выполняет **функцию социализации личности**, которая заключается в заботе о детях, их образовании и воспитании для формирования всесторонне развитой и подготовленной в профессиональном плане



личности.

Конечной целью этой функции является эффективная интеграция индивида в общество и формирование хорошо подготовленных личностей, способных внести максимальный вклад в развитие общества.

**Первичный социальный контроль** — еще одна важная функция семьи, которая заключается в установлении и регулировании моральных норм поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, в распределении обязанностей между супругами, родителями и детьми, представителями различных поколений. В семье ребенок учит, «что такое хорошо и что такое плохо». Независимо от возраста, в определенных жизненных ситуациях человек задает себе вопрос: «А как бы поступил в этой ситуации отец?», «Что бы сделала на моем месте мама?». Поэтому основы поведения, морально-этические нормы закладываются с детства.



**Социально-статусная функция семьи** заключается в предоставлении определенного статуса (мужа, жены, отца, матери и др.). Представители каждого следующего поколения замещают в социальной структуре общества предшествующее поколение: взрослея, дети становятся родителями, а родители, в свою очередь, замещают бабушек и дедушек.

**Экономическая функция семьи** заключается в обеспечении благополучия семьи, приобретении и содержании домашнего имущества, благоустройстве домашнего жилища, организации жизни и быта семьи,

Учусь у успешных людей!



*Обязанность главы семьи состоит не только в том, чтобы погреб и подпол всегда были заполнены, но в гораздо большем: он должен видеть и подмечать, с кем общаются члены его семьи, наблюдать их поведение внутри и вне дома, исправлять любое нездоровое проявление рациональными, не насильственными методами, давать, по необходимости, советы, а не приказы, или же проявлять строгость, может быть, даже жесткость, но всегда руководствоваться одним лишь желанием добра, обеспечивая мир и спокойствие всей своей семье.*

**Леон Баттиста Алберти**, итальянский архитектор, художник, философ и писатель эпохи Возрождения

● **Прокомментируй мнение философа.**



## Документ

**Статья 74. Обязанности родителей по содержанию детей**

Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в материальной помощи.

**Статья 80. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей**

(1) Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать и осуществлять уход за своими нетрудоспособными нуждающимися в материальной помощи родителями, заботиться о них.

**Статья 82. Обязанности супругов по взаимному содержанию**

(1) Супруги обязаны материально поддерживать друг друга.

**Статья 86. Обязанности братьев и сестер по взаимному содержанию**

(1) Несовершеннолетние нуждающиеся в материальной помощи братья и сестры в случае невозможности получения содержания от родителей имеют право на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих достаточными средствами.

*Семейный кодекс  
Республики Молдова*

формировании и расходовании семейного бюджета. Важно, чтобы члены семьи участвовали в управлении семейным бюджетом, распределении ресурсов и открытии финансовых расходов.

Наряду с перечисленными функциями, семья выполняет и **духовно-идентитарную функцию**. Осознание каждого из членов семьи себя как личности, имеющей имя и фамилию, уважающей историю семьи, ее обычаи и традиции, является важной функцией семьи. Формирование ценностей и основных норм путем семейного воспитания определяет отношение личности к доминирующей культурной модели. Общение между членами семьи, передача традиций и обычаев развивает личность всех членов семьи, обогащая их духовно.



Семья также имеет **психоэмоциональную функцию**, которая заключается в эмоциональной поддержке и обеспечивает социальную и психологическую безопасность членов семьи. В случае любой опасности человек обращается к семье и, в первую очередь, к родителям, братьям и сестрам. Взаимная выручка основана на уважении и любви между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами. Семья также поддерживает своих членов, которые не могут о себе позаботиться.

**Функция организации досуга и свободного времени** заключается не только в проведении семейных праздников и торжеств, но и в совместных поездках и путешествиях. Это очень сближает членов семьи, дает каждому физические, моральные и духовные силы. Необходимо отметить, что успешная реализация функций семьи возможна только в том случае, если в семье царят мир и согласие, члены семьи с любовью и уважением относятся друг к другу.

## III Развиваюсь: учусь быть!

С развитием общества семья претерпела различные изменения, которые коснулись как форм совместного проживания, так и ролей каждого из членов семьи. Обязанности являются движущей силой процессов в семье. От того, как распределены в семье обязанности, зависит психоэмоциональная атмосфера и благополучие семьи. В то же время, распределение таких общих обязанностей, как воспитание подрастающего поколения, обеспечение благосостояния семьи, уход за больными и пожилыми родственниками должны осуществляться в равной степени между всеми членами семьи. Исходя из возможностей, супруги делят свои финансовые обязанности. Правильное распределение обязанностей в основных областях жизни является условием оптимального соотношения между семьей и работой.

Очень важно, чтобы каждый член семьи знал свои обязанности, выполнял их и понимал, что любое начатое дело нужно доводить до конца. Такое отношение к семейным обязанностям следует воспитывать с детства. Домашние обязанности приучают ребенка к порядку и независимости. Ответственность или безответственность родителей, как правило, отражается на отношении детей к своим обязанностям.

## III Осмысливаю, что изучил!

1. Назови три качества, которыми должны обладать члены семьи для справедливого распределения обязанностей в семье.
2. Используя термины из рубрики *Словарь*, составь четыре предложения о роли семьи в развитии общества.

## III Я действую!

- Проанализируй выдержки, представленные в рубрике *Документ*.
- Объясни сходство и различия между семейным долгом и семейными обязанностями.
- Подготовь и представь в *PowerPoint* сообщение о распределении обязанностей в современной семье.

■ Проанализируй влияние современного образа жизни на распределение обязанностей в семье.

■ Составь список твоих обязанностей в семье.



## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

Когда плачет ребенок, и никто не торопится его успокоить, когда увядает трава по пыльным обочинам дороги и нет и тени дождя, когда на душе у тебя беспокойно и ни до чего нет дела, появляется на твоём пути дедушка, да так кстати, что ты восклицаешь:

— Дай Бог тебе здоровья!

А затем задаешь ему вопрос:

— Дедушка, а дни, они откуда берутся?

— Ну, как тебе объяснить? — отвечает дед задумавшись и указывает на небо.

— Дни приходят оттуда, как дар небесный. Как приходит утро, полдень или закат. Как приходит земля, семя, вода. Как приходит роса, птица, солнце...

— И эти дары, — спрашиваю я, — они приходят ко всем или только к избранным.

— Так это, внучок, известно всему миру. Возьмем, к примеру, тебя. Если ты проснулся рано, в добром здравии и хорошем настроении, умылся чистой родниковой водой, мама накормила тебя вкусным завтраком, и ты на целый день убежал играть с друзьями, разве это не подарок?

Ион Друцэ, «Дары»

- Перечисли функции семьи, о которых упоминается в данном фрагменте.
- Какие из семейных функций не были затронуты в тексте?
- Напиши два вывода о функциях семьи.

### Я — творческая личность!

- Начерти схему или выполни рисунок, на которых отрази обязанности в семье.



### Я — эрудит!

- Разгадав, ты узнаешь одну из функций семьи.

1. В слове *старт* сохраняем первые три.
2. Вторая в слове *отец*.
3. Слово *успех* лишилось трёх последних.
4. В слове *поколение* — между шестой и восьмой.
5. В слове *маяк* — после первой, но перед последней.



### Я участвую!

#### Лотерея вопросов

- Напишите на небольших листках бумаги по одному вопросу о семейных обязанностях, поместите их в небольшую коробку. Затем один из учеников должен достать билет и зачитать вопрос другому ученику. Если тот правильно ответит на вопрос, право зачитать следующий вопрос переходит к нему.





## Тема 5. Родители и дети. Роль семьи в воспитании качеств хорошего родителя

**Эпиграф:** *Семья без детского смеха все равно, что церковь без звона колоколов и образов святых.*

Валерия Махок

*Рождение ребенка — это особый момент в жизни каждого человека, когда он становится родителем. Это самая ответственная роль и обязанность в жизни. Оба родителя в равной степени несут ответственность за обеспечение и воспитание своих детей. Их обязанностью является создание самых благоприятных условий для формирования личности ребенка и защиты его прав.*

### || Знаю, хочу знать!

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла *Конвенцию о правах ребенка*. Приняв статус международного закона 2 сентября 1990 года, Конвенция стала основным международно-правовым документом, регулирующим права детей. В ее основе лежат 4 фундаментальных принципа: недискриминация, верховенство интересов детей, право на жизнь и благоприятные условия для физического и умственного развития, уважение к мнению ребенка. Конвенция включает 54 статьи, которые регулируют права детей, независимо от расовой, языковой, этнической и религиозной принадлежности. Эти права включают: право на жизнь, право на свободное развитие, право на защиту от любой опасности, насилия и эксплуатации, право на участие в жизни семьи, право на защиту достоинства.

- **Республика Молдова ратифицировала Конвенцию 12 декабря 1990 года, а в 1994 году Парламент Республики Молдовы принял Закон о правах детей.**

### || Изучаю: учусь, чтобы знать!

Трудно представить себе полноценную и счастливую семью без детей. Рождение ребенка является для молодой семьи серьезным испытанием. В то же время, с появлением нового члена семьи возникают новые, порой, противоречивые чувства. Молодые родители должны понимать, что с этого момента на них возлагается большая ответственность. Появляются новые обязанности, которые они должны делить поровну. Новорожденный полностью зависит от родителей и нуждается в их любви, заботе и опеке. Родители обеспечивают питание, уход и воспитание своих детей. Быть

**Стану компетентным:**

- **оценивать важность роли родителей.**



### || Дети учатся тому, что видят в жизни

Если ребенок живет в атмосфере критики, он учится порицать.

Если ребенок живет в обстановке враждебности, он учится быть агрессивным.

Если ребенок живет в атмосфере страха, он учится бояться.

Если ребенок окружен жалостью, он учится жалеть самого себя.

Если ребенок окружен насмешками, он учится робеть.

Если ребенок окружен ревностью, он учится завидовать.

Если ребенок живет с чувством стыда, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок чувствует поощрение, он учится быть уверенным в себе.

Если ребенок живет в атмосфере терпимости, он учится быть терпимым.

Если ребенок живет в атмосфере признания, он начинает понимать, как хорошо иметь цель.

Если ребенок чувствует одобрение окружающих, он учится любить себя.



Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

Если вокруг ребенка все делается друг с другом, он учится щедрости.

Если ребенок живет среди честных и справедливых людей, он поймет, что такое правда и справедливость.

Если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить в себя и в окружающих.

Если ребенок окружен дружелюбием, он узнает, узнает, что мир — прекрасное место для жизни.

Если вы живете в состоянии душевного равновесия, ваш ребенок будет жить с миром в душе.

Дороти Л. Нолти

■ Прочитай и выскажи свое мнение. Приведи аргументы.

Учусь у успешных людей!



*Дети становятся для родителей тем, кого они воспитали: вознаграждением или наказанием.*

**Жан-Жак Руссо,**  
французский философ,  
писатель и композитор

родителем — это самая большая и самая важная обязанность взрослого человека, так как именно родители обеспечивают своим детям питание, уход и воспитание.

Обычно в отношениях между родителями и детьми доминирующая роль принадлежит родителям. Однако самые гармоничные отношения в семье складываются тогда, когда в ней царит любовь, взаимопонимание, постоянное общение и соблюдение установленных правил. Родительская любовь и забота обеспечивают всестороннее развитие личности, а уважение и поддержка ребенка способствуют развитию его индивидуальности. Видя, что родители тоже признают свои ошибки и просят прощения, ребенок поймет, что идеальных людей нет, и его примут таким, каков он есть. Только надо уметь признавать свои ошибки и не считать зазорным попросить прощения.



В современном обществе, в условиях постоянной нехватки времени, особенно важно, чтобы родители проводили как можно больше времени с детьми.

Родителям принадлежит главная роль в социализации ребенка и в приобщении его к жизни в обществе. Сначала ребенок больше контактирует с матерью, а затем с отцом и другими членами семьи. С возрастом ребенок начинает общаться и с другими людьми. Родители обеспечивают адаптацию ребенка к социальным условиям и дают необходимый для вступления во взрослую жизнь багаж знания, умений и навыков. Они прививают ребенку систему моральных ценностей и норм поведения. На основе родительского воспитания формируется личность ребенка и развиваются черты его характера. Родители являются самыми верными друзьями детей. Особенно важно это в подростковом возрасте — периоде становления личности и вхождения его во взрослую жизнь. Родители должны с пониманием, терпением и выдержкой относиться к своим детям, отдавая им не только свою любовь, но и поддержку во всех жизненных ситуациях.

## || Развиваюсь: учусь быть!

Оба родителя несут ответственность за обеспечение и воспитание своих детей. Чем больше внимания уделяют они воспитанию ребенка, тем больше у него будет шансов добиться успеха в жизни. Поведение и образ жизни родителей имеет важное значение для детей, поэтому необходимо создать и поддерживать в семье здоровую и доброжелательную атмосферу. Любовь и взаимное уважение супругов учит детей быть отзывчивыми, а искренность и доверие формирует у них уравновешенный характер, отсутствие комплексов и неуверенности в себе. Ребенка с раннего детства следует приобщать к повседневным заботам, давать ему возможность высказывать свое мнение. Это не только повысит авторитет родителей, но и придаст ребенку уверенности в своих силах. Если ребенок ошибся, ему надо указать на это, но делать это тактично и доброжелательно. Важно указать, в чем именно состоит ошибка, и подсказать, как можно ее исправить.



## || Осмысливаю, что изучил!

1. Прокомментируй высказывание Жан-Жака Руссо.
2. Перечисли 5 качеств, которые, по твоему мнению, должны быть присущи хорошему родителю.
3. Приведи примеры нарушений прав ребенка в Республике Молдова.

## || Я действую!

- Используя *Памятку для детей* (рубрика *Полезно и практично!*), составь *Памятку для хороших родителей*.
- Представь составленную тобой *Памятку* одноклассникам и сравни с тем, что они предложили.
- На основе совместного обсуждения составьте общую памятку в двух экземплярах: одну для себя, другую — для родителей.

## || Полезно и практично!

### Памятка для детей

Уважай, люби и цени родителей!

Помогай родителям по хозяйству по мере своих возможностей.

Уважай права других детей и взрослых, независимо от возраста, расы, национальной и религиозной принадлежности, социального происхождения, профессии, семейного и материального положения.

Уважай и выслушивай мнение других!

Учись усердно и прилежно!

Уважай закон!

## || Это интересно!

Впервые **Международный день ребенка** был упомянут в 1925 году на Всемирной конференции, посвященной вопросам благополучия детей, в Женеве. На этой конференции представители 54 стран приняли Декларацию прав ребенка. Существует также **Всемирный день детей**. Его отмечают 20 ноября. Такое решение было принято в 1954 году согласно резолюции ООН, которая предлагала всем странам ввести празднование Всемирного дня детей. К этой инициативе присоединились 180 стран. В настоящее время празднование Международного дня детей в разных странах приходится на различные календарные даты: в Республике Молдова, Румынии, Польше, Болгарии, Германии, России и других странах это 1 июня, в Турции — 23 апреля, в Тайване — 4 апреля. В 2013 году Международный день детей проходил под девизом: «Стоп насилию над детьми».

## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

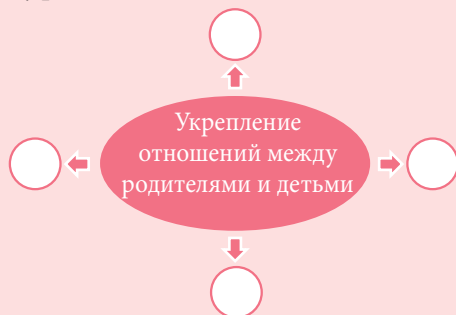
Мне бабушка сказку расскажет,  
И сделает сладкий пирог,  
И даст мне немножечко пряжи,  
Чтоб с кошкой побегать я мог!  
А дед мне подарит рубанок,  
Гвоздей принесет, молоток,  
И будет готов спозаранок  
Скворечник у нас и совок!  
А папа возьмет на рыбалку,  
Расскажет о травах лесных...  
Мы рядом, немного вразвалку  
пойдем мимо елей грибных.  
Грибов наберем на опушке,  
Затейливый корень найдем,  
В забытой лесничьей избушке  
Мы чаю с малиной попьем...  
А мама, склонясь над кроваткой,  
Спокойную песню поет,  
На цыпочках выйдет украдкой  
И добрые сны позовет!  
А в окна врывается ветер,  
Я думаю, долго не сплю:  
Ну чем мне на это ответить?  
Я просто их очень люблю!

М. Тахистова, «Семья»

- Найди в стихотворении упоминания о трех обязанностях родителей по отношению к детям.
- Напиши два вывода об отношениях между родителями и детьми.

### Я — творческая личность!

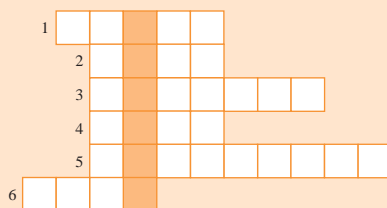
- Предложи меры по укреплению отношений между родителями и детьми.



### Я — эрудит!

- Решив кроссворд, ты прочитаешь по вертикали название родительского чувства.

1. Ребенок 3–5 лет.
2. В ... месяце в нашей стране отмечают Международный день детей.
3. Непременное условие для социализации ребенка.
4. Синоним выделенному слову: родительская **обязанность**.
5. Всеобщее уважение.
6. Ребенок женского пола.



### Я участвую!

- Образуйте группы из 3-х человек, распределив в каждой из групп роли мамы, папы и ребенка, который учится в 9-м классе.
- Ребенок мечтает стать поваром, отец видит его адвокатом, а мама — врачом.
- Тремя предложениями убедите других членов семьи в правильности своего выбора.

## Тема 6. Общественные и личные ценности

**Эпиграф:** *В жизни существует нечто большее, чем просто модели, это ценности и истины.*

Симона де Бовуар

*Интересы общества находятся в соответствии с принятыми в нем ценностями. Социальные ценности соответствуют интересам и чаяниям всего общества и направлены на защиту и развитие всех членов этого общества. Очень важно, чтобы личные ценности каждого человека способствовали гармоничному развитию его личности, но в то же время были на пользу общества в целом.*

### ■ || Знаю, хочу знать!

- Перечисли 4 национальные ценности Республики Молдова.
- Назови ценности Европейского союза, используя информацию рубрики *Документ*.

### ■ || Изучаю: учусь, чтобы знать!

Для того чтобы жить в обществе, каждому человеку необходимо соблюдать правила совместного проживания, которые основаны на ценностях. Ценности предлагают нормы и принципы оценки действий людей, а также решения, основанные на коллективном опыте данного сообщества.



### Стану компетентным:

- определять баланс между общественными и личными интересами.

### ■ || Словарь

- **Ценности** — свойство того, что является хорошим и важным; идеи, явления в соответствии с общественными идеалами и интересами.
- **Отношение** — точка зрения, мнение в каком-либо вопросе, отношение человека к определенному явлению, событию, действию.
- **Интерес** — особое внимание к чему-либо, желание вникнуть в суть, узнать, понять, желание добиться успеха, приложение усилий для удовлетворения целей.

### ■ || Документ

Сознавая свое духовное и моральное достоинство, Европейский союз основывается на неделимых и всеобщих ценностях — достоинстве человека, свободе, равенстве и солидарности; он опирается на принципы демократии и правового государства.

Европейский союз способствует сохранению и развитию этих общих ценностей при уважении разнообразия культур и традиций народов Европы, а равно национальной самобытности государств — членов и организации их публичных властей на национальном, региональном и местном уровнях...

*Хартия основных прав  
Европейского союза*



## Документ

## Статья 1.

(3) Республика Молдова — демократическое правовое государство, в котором достоинство человека, его права и свободы, свободное развитие человеческой личности, справедливость и политический плюрализм являются высшими ценностями и гарантируются.

Конституция  
Республики Молдова

■ Прочитай внимательно информацию, представленную в рубриках Документ данной темы, и найди общие моменты.

## Учусь у успешных людей!



Человек, выбирающий жизнь как ценность, не станет ничего доказывать: ни святость, ни доброту, ни силу. Поэтому такие люди обычно живут обособленно. Однако когда возникает потребность в выражении любви, то возрастает вероятность их встретить, и такая встреча может изменить нашу жизнь.

Октавиан Палер,  
румынский прозаик,  
журналист и издатель

■ Сравни личные и общественные интересы, используя диаграмму Венна.

Общество, индивиды и ценности взаимозависимы. Человек формирует ценности, по которым выстраивает свою жизнь, сверяя поступки и дела в соответствии с ними. Каждое общество разделяет свою систему ценностей, которой руководствуются граждане этого общества. От того, насколько хорошо они понимают и разделяют принятые обществом ценности, зависят социальные отношения, система законодательства, развитие экономики и семейные отношения в данном обществе.

Различают несколько типов ценностей, классифицируя их по: *области* (моральные, религиозные, политические, научные, экономические, эстетические и др.); *природе* (материальные, духовные, социальные или личные); *значению* (общечеловеческие, универсальные, национальные, классические).

В основе демократического общества лежат общечеловеческие ценности: неприкосновенность человеческой жизни, достоинство человека, свобода личности, самосознания и самовыражения, свобода вероисповедания, защита семьи, детей и пожилых людей, защита интересов отдельных людей и общества в целом, созидательная работа на благо общества, работа как индивидуальная и социальная ценность, политическая власть на службе общественных интересов и равенство перед законом.

Ценности и интересы становятся общественными, если они приняты всем обществом. Эти ценности охраняются законом против тех, кто пытается их нарушить.

Личные ценности представляют собой нормы и принципы, которых придерживается отдельный индивид. Они влияют на его жизненную позицию, отношение к происходящему, к принятию решений, определяют его индивидуальность и позволяют ему быть в согласии с самими собой. Они закладываются в детстве и в большой степени зависят от воспитания и окружения человека. Личные ценности индивидуальны для каждого человека. К личным ценностям относятся: жизнь, здоровье, истина, честь, достоинство, религия, успех, сила, деньги и др.

Если ценности, разделяемые человеком, противоречат общественным интересам, возникает конфликт, приводящий к разочарованию и чувству неполноценности.

Ценности, принятые в отдельной социальной группе или обществе, не всегда полностью совпадают с ценностями отдельно взятого человека.



## || Развиваюсь: учусь быть!

Формирование личности заключается в моделировании и воспитании своей личности, развитии талантов и способностей, ведущих к улучшению качества жизни и реализации личных стремлений и целей. Для того чтобы добиться успеха в жизни и реализовать наилучшим образом свои возможности, необходимо четко осознать, чего ты хочешь добиться, определить способы и пути достижения цели. И начать надо с познания самого себя, своих положительных качеств и недостатков. Следует отметить, что каждый человек индивидуален, со своими интересами, целями и собственным видением жизни.

Важно, чтобы интересы и стремления отдельной взятой личности способствовали развитию всего общества.



## || Осмысливаю, что изучил!

1. Прокомментируй значение личных ценностей для лучшей интеграции индивида в коллектив.
2. Выяви моральные ценности, поощряемые в Республике Молдова.

## || Я действую!

- Составь список твоих личных ценностей в порядке убывания их значимости.
- Внеси в таблицу перечисленные тобой ценности.

Пример:

Ценность	Имеет/не имеет для меня значение	Обоснование значения/отсутствия значения	Реализация на практике
Дисциплинированность	Да	Прокладывает мне дорогу к успеху	Не всегда дисциплинирован(-а)

- Каждый из нас проявляет интерес к определенной области жизни. Представь одноклассникам область своих интересов и продемонстрируй ее значение для твоего личного развития и для общества в целом.

## || Полезно и практично!

1. Своим желаньям будь ты господин! Тогда добьешься ты независимости и высокого положения.

Пифагор

2. Владеть собой настолько, чтобы уважать других как самого себя и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы поступали с нами, — вот что можно назвать искусством человеколюбия.

Конфуций

3. Людям, решившимся действовать, обыкновенно сопутствует удача; напротив, она редко достается людям, которые только и занимаются тем, что взвешивают и медлят!

Геродот

4. Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность и нездоровье; напротив, устремление ума к чему-либо приносит бодрость, направленную постоянно на укрепление жизни.

Гиппократ

5. Кто сеет учтивость, пожинает дружбу; кто сажает доброту, собирает урожай любви; благодать, излившаяся из благодарной души, никогда не была бесплодной и благодарность обыкновенно приносит вознаграждение.

Василий Великий

## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

— Не переживай, дочка, все будет хорошо. У каждого в жизни свое счастье. Другие женщины страдали и больше тебя, но справились и живут в достатке. В конце концов, ты венчалась с ним. Все знают, что ты была верной и трудолюбивой женой. А сколько ты настрадалась из-за него? Да, такая женщина, как ты, заслуживает выбирать себе мужа из самых достойных мужчин...

— Да, деньги, дорогая моя, — продолжила она, — деньги это сила. Они открывают любую дверь, им нипочем законы, а у тебя они есть и немало. Смотри! — начала она и тут же осеклась, испугавшись, что сболтнула лишнее, но было уже поздно. — Я говорю тебе это потому, что ты уже взрослая и должна знать. День за днем, мало-помалу, я копила для вас. С божьей помощью мне удалось собрать для вас приличную сумму. Вряд ли найдутся в округе девушки с таким приданым как у тебя.

Иоан Славич, «Мара»

- Выяви социальные и личные ценности, описанные в данном фрагменте.
- В какой степени социальная ценность сливается с личной?

### Я — творческая личность!

- Составь список твоих личных ценностей и сравни его с ценностями соседа по парте. Объясни различия.



### Я — эрудит!

- Заполнив пропуски в предложенных цитатах, ты определишь 4 человеческие ценности:

1. ... это поток, это река. Она находится в вечном движении.

Ошо

2. ... это самое ценное в жизни; это то, что легче всего потерять, но труднее всего уберечь.

Эмиль Аугер

3. Люди готовы умереть за ... ставя ее превыше личных интересов и целей.

Анри Мальро

4. Те, кто лишает ... других, не заслуживают ее сами.

Авраам Линкольн

### Я участвую!

- Подготовь и представь доклад о защите личных и общественных интересов.



## Тема 7. Просоциальное поведение

**Эпиграф:** *И в жизни, и в чувствах, и в письмах, и в мыслях остается то, что ты передал другим, чем пожертвовал ради других. Делясь с другими, ты приобретаешь последовательность, старание, характер и любовь других людей.*

Николай Йорга

*Просоциальное поведение — это поведенческий кодекс, благоприятно воздействующий на индивидуумов, поддерживаемый и продвигаемый обществом. Просоциальное поведение руководствуется определенными правилами и принципами и направлено на бескорыстную и безвозмездную помощь другим людям, поддержку, сохранение и продвижение доминирующих социальных ценностей.*

### ■ || Знаю, хочу знать!

- Перечисли правила поведения, которым ты научился у родителей.
- Как ты считаешь, необходимы ли правила поведения? Аргументируй свой ответ.

### ■ || Изучаю: учусь, чтобы знать!

Общество развивается по определенным правилам, на основе уважения принятых в обществе ценностей и принципов. Каждый человек подчиняется либо не подчиняется этим правилам. В зависимости от этого, поведение человека может оказывать положительное или отрицательное влияние на других людей. Общество поощряет положительное поведение, называемое также *просоциальным*, так как оно ориентировано на благо социальных групп.

Для просоциального поведения характерны следующие особенности: а) поддерживает и распространяет положительные социальные ценности, нормы и модели; б) направлено на оказание помощи, поддержку и защиту тех, кто находится в затруднительном положении; в) не требует вознаграждения; г) осуществляется вне каких-либо формальных и профессиональных обязанностей; е) является осознанным действием и предполагает свободу выбора.

Просоциальное поведение руководствуется определенными нормами, среди которых отметим: *норму социальной ответственности*, основой которой яв-

### Стану компетентным:

- определять важное значение просоциального поведения.

### ■ || Словарь

- **Поведение** — образ жизни и действий.
- **Норма** — совокупность правил, принятых большинством членов сообщества.
- **Принцип** — правило или норма.
- **Равенство** — равноправие, справедливость; поведение, основанное на строгом соблюдении взаимного уважения прав и обязанностей, удовлетворении в равной степени интересов каждого человека.





Учусь у успешных людей!



Семья является тем, что заставляет человека перейти от эгоизма к альтуизму.

**Огюст Конт**,  
французский социолог  
и философ, основатель  
позитивизма

■ **Выскажи свое мнение по поводу данного утверждения.**



ляется обязанность помогать близким и тем, кто нуждается в помощи: родители обязаны помогать детям, взрослые дети — пожилым или больным родителям, учителя — ученикам и т. д. Функционирование этой нормы обеспечивается моральным кодексом, религией, юридическими законами и социальными институтами. В православии эта норма является важнейшей заповедью: «Возлюби ближнего своего как самого себя». В обществе вызывает уважение тот, кто пришел на помощь нуждающемуся в ней. Законодательство предусматривает наказание за неоказание помощи лицу, находящемуся в опасности.

*Норма взаимности* требует от тебя оказания помощи тем, кто помог тебе, не ожидая помощи в будущем с их стороны.

*Норма социальной справедливости* предусматривает равное распределение ресурсов и благ между членами общества.

*Принцип справедливости* означает, что каждый человек получает те блага, которых он заслуживает.

Просоциальное и антисоциальное поведение не передаются по наследству, этому обучаются в детстве. На примере своей семьи, родителей ребенок учит, «что такое хорошо и что такое плохо». Наличие положительных примеров социального поведения в семье способствует формированию у подрастающего поколения ответственного отношения и правильного поведения в обществе в будущем. Ребенок сначала реагирует на одобрение и вознаграждение или неодобрение родителей, а в дальнейшем — на влияние и реакцию социальной среды и общества.

Проявление просоциального поведения зависит от многих факторов:

- 1) ценностей, норм и моделей поведения, приобретенных в процессе социализации;
- 2) личных качеств индивида;
- 3) его эмоционального состояния;
- 4) социальных обстоятельств.

Продвижение социальных норм (через средства массовой информации, путем обучения в начальной и средней школах, оцениванием заслуг выдающихся личностей) ведет к воспитанию правильного социального поведения.

К примерам просоциального поведения можно отнести альтуизм, щедрость и самопожертвование.



## || Развиваюсь: учусь быть!

В истории развития человеческого общества есть немало примеров самопожертвования одних людей ради блага других. Такой тип поведения людей, основанный на бескорыстной помощи другим, называется *альтруизмом*. В большинстве религий — христианстве, исламе, буддизме, иудаизме, индуизме — принцип альтруизма рассматривается как одна из добродетелей. Альтруизм основан на чувстве благородства, чуткости, отсутствия личного интереса, сочувствия, готовности помочь нуждающимся. Доброта, отзывчивость, доброжелательность и уважение прав других людей являются следствием альтруизма.

Понятие альтруизма также включает отсутствие эгоизма в мыслях, чувствах и поведении. Альтруистическое поведение является средством стимулирования, поддержания и восстановления солидарности и стабильности социальной группы и общества. Сообщества, в которых люди были сплоченными и сочувствовали друг другу, имели больше шансов к выживанию и продолжению рода.

Альтруизм стимулирует взаимное доверие и предоставляет реальные шансы для удовлетворения потребностей людей.

Однако альтруизм благоприятен до тех пор, пока не противоречит моральным ценностям личности. Таль Бен Шахар — психолог, профессор Гарвардского университета, подчеркивал относительно альтруизма следующее: «Содействие счастью других людей делает нашу жизнь более значимой и полноценной, поэтому одним из важных условий успешной жизни является альтруизм. Конечно, надо учитывать разницу между понятиями „помогать другим” и „жить для счастья других”. Если мы не стремимся сами быть счастливыми, мы не сможем помочь другим». Альтруистическое поведение перестает иметь положительное значение и становится разрушительным с того момента, когда превращается в самоцель и желание проявить себя в лице окружающих.

## || Осмысливаю, что изучил!

**А** Выбери из предложенных утверждений те, в которых описано просоциальное поведение (с. 34). Обоснуй свой выбор. Объясни, почему другие утверждения не относятся к просоциальному поведению.

## || Исследование случая

Ужасная трагедия произошла вчера около 21.30 в городе Сынжерей. Родители ушли в гости и оставили в доме без присмотра двух маленьких детей. Во время их отсутствия в доме возник пожар, и к их возвращению дом был охвачен пламенем.

Пожар заметили проходившие неподалёку молодые люди. Один из них, не раздумывая, бросился в дом и вынес на руках испуганную девочку. Когда же он хотел вернуться в дом, чтобы забрать мальчика, крыша дома не выдержала и провалилась. Спасти мальчика не удалось...

*По материалам прессы*

■ **Прокомментируй поведение молодого человека.**







1. Из-за болезни Дима не ходит в школу, поэтому одно-классники решили навестить его и помочь наверстать пропущенный материал.
  2. На одном из озер в пригороде Кишинева произошел несчастный случай. Мальчик катался на коньках по тонкому льду и провалился в полынью. Находившийся неподалеку рыбак вовремя подоспел на помощь и вытащил ребенка из воды.
  3. Дмитрий начал тонуть, но был вовремя спасен дежурными спасателями.
  4. Госпожа Петреску почувствовала недомогание и вызвала неотложную помощь. Приехавшие врачи осмотрели ее и оказали необходимую помощь.
  5. На место пожара прибыли пожарные и господин Никулеску был спасен.
  6. Трехлетняя девочка, находившаяся в охваченном пламенем доме, была спасена соседским подростком 16 лет.
- Б.** Ежегодно в преддверии новогодних праздников организуются различные благотворительные акции — «Рождественский караван», «Дед Мороз существует, Дед Мороз — это ты», «Дари и выигрывай» и другие. Аргументируй необходимость этих акций с моральной и социальной точек зрения.

### Методы и средства

#### Как использовать материалы средств массовой информации (СМИ)

Для того чтобы использовать информацию из прессы, необходимо:

1. Изучить тему, по которой ты отбираешь информацию.
2. Выявить ключевые слова.
3. Определить главную идею, которую необходимо аргументировать.
4. Выбрать подходящие статьи.
5. Распределить отобранную информацию по пунктам.
6. Сделать выводы.



### Я действую!

- Приведи 3 примера просоциального поведения из обыденной жизни.
- Найди в материалах прессы и представь на обсуждение примеры проявления просоциального поведения. Аргументируй свое мнение.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

Молдавские артисты решили помочь пострадавшим от наводнения жителям. С этой целью они выступят на благотворительном концерте, который пройдет в Кишиневе в Летнем театре. На организованной сегодня пресс-конференции выступила группа артистов в составе Иона Суручану, Иона Рацэ, Анатола Мырзенко, Андрианы Окишану и Корнела Ботгроса, которые подчеркнули, что практически все молдавские артисты откликнулись на предложение участвовать в благотворительном концерте. По мнению выступивших на пресс-конференции артистов, трагедия, обрушившаяся на нашу страну, не должна и не может оставить никого равнодушным. «Для нас не существует различий между жителями разных районов. Все мы жители одной страны. Поэтому мы поможем всем жителям, как это всегда делали».

<http://www.jurnal.md/ro/news/artistii-moldoveni-vor-tineun-concert-de-binefacere-pentru-sinistrati-189802/>

- Определи тип поведения, проявленный молдавскими артистами.
- Поразмышляй над моральными аспектами данного события.



### || Я — эрудит!

- Дополни список еще несколькими пословицами.

1. Доброе дело даром не пропадает.  
(английская пословица)
2. Добро, сделанное у подножия горы, вернется к тебе на ее вершине.  
(арабская пословица)
3. Сочувствие во время беды подобно дождю во время засухи.  
(бенгальская пословица)
4. ...
5. ...

### || Я — творческая личность!

- Напиши статью для блога, социальной сети или газеты, в которой опиши примеры просоциального и антисоциального поведения в твоём городе/селе.



### || Я участвую!

- Опиши одним предложением действие, изображенное на рисунке.





## Оценивание



Стал компетентным:	Проявляю компетенции при решении заданий:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться эффективно</li> <li>• оценивать роль и обязанности родителей (личные и общественные)</li> <li>• определять баланс между общественными и личными интересами</li> </ul>	<b>А. На уровне знания</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясни значение следующих понятий: <i>конфликт, личное значение, просоциальное поведение.</i></li> <li>2. Перечисли функции семьи.</li> <li>3. Назови три стиля общения.</li> <li>4. Опиши связь между индивидом и группой, к которой ты принадлежишь.</li> <li>5. Найди документы, в которых отражены наши национальные и социальные ценности.</li> <li>6. Выяви одну из главных особенностей добропорядочного родителя.</li> </ol>
	<b>Б. На уровне применения</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравни поведение двух людей: одного с агрессивным поведением, другого — с пассивным.</li> <li>2. Продемонстрируй взаимосвязь между недостатком общения и конфликтом.</li> <li>3. Объясни значение одного из крылатых выражений о семье.</li> <li>4. Объясни различия между просоциальным поведением и профессиональной обязанностью на конкретном примере.</li> <li>5. Укажи одну из ценностей, наиболее важную для тебя, и объясни свой выбор.</li> <li>6. Продемонстрируй значение модели поведения родителей в развитии ребенка. Приведи примеры.</li> <li>7. Сформулируй два вывода о роли семьи в обществе.</li> </ol>
	<b>В. На уровне интеграции</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовь доклад о значении общения в семье, группе, обществе.</li> <li>2. Проанализируй одну конфликтную ситуацию в школе и предложи пути ее решения.</li> <li>3. Используя одну из фотографий из семейного альбома, напиши очерк на тему: «Мой дом — моя крепость».</li> </ol>

## Демократическое общество



8. Демократия и гражданское участие в мире и в Республике Молдова
9. Плюрализм и гражданское общество
10. Функционирование в системе прав, свобод и обязанностей людей. Ограничения некоторых прав и свобод
11. Гражданство Республики Молдова. Гражданство Европейского союза
12. Европейская перспектива Республики Молдова
13. Многокультурный мир и сохранение национальных ценностей. Традиции и обычаи. Национальная одежда



## Тема 8. Демократия и гражданское участие в мире и в Республике Молдова

### Стану компетентным:

- проектировать модель виртуального общества, основанного на фундаментальных принципах демократии и норм социального существования.

### Словарь

- **Демократия** — форма организации и управления государством, при которой власть принадлежит народу.
- **Гражданское участие** — исполнение своих гражданских прав, активное участие в общественной жизни и решении социальных проблем.
- **Правовое государство** — форма организации государства, основанная на верховенстве законов и соблюдении прав отдельных граждан.

- Дай определение понятию **безразличие**.
- Опиши общество, состоящее исключительно из безразличных людей.
- Каковы возможные пути решения проблем в такой ситуации?
- Как ты считаешь, предоставляет ли демократия возможности для развития? Каковы эти возможности?
- Назови три высокоразвитых государства.

**Эпиграф:** *Каждый человек, являясь гражданином своей страны, должен прилагать все усилия во благо своего народа.*

Клод Адриан Гельвеций

*Демократия предполагает активное участие граждан в жизни общества. При отсутствии такого участия реализация демократических принципов находится под угрозой. В обществе всегда существует риск монополизации власти и преследования личных интересов со стороны представителей власти. Поэтому одной из основных задач гражданского общества является постоянное напоминание властям, что они являются избранниками народа и призваны защищать их интересы.*

### Знаю, хочу знать!



### Изучаю: учусь, чтобы знать!

**Демократия** — это форма политического устройства общества, в котором власть принадлежит широким слоям населения. Для демократии характерны следующие основные признаки: народовластие (участие граждан в политической жизни путем свободного волеизъявления на выборах); разделение ветвей власти в государстве; плюрализм (признание разнообразия мнений, направлений и политических партий); избрание законной власти на свободных выборах; соблюдение гражданских прав и свобод; экономическая свобода. Демократия реализуется в условиях правового государства.

**Гражданское участие** основано на необходимости власти консультироваться с народом и учитывать мнение



ние простых граждан при принятии законов на разных уровнях управления государством. В демократическом обществе граждане активно участвуют в процессах принятия решений по жизненно важным вопросам общества. Они доводят до сведения представителей власти свои проблемы, просят принятия действенных решений и мер и активно участвуют в реализации поставленных задач.

**Участвующая демократия** предлагает сократить расстояние между гражданином и органами публичной власти, способствовать тому, чтобы простые граждане участвовали в обсуждении и принятии решений и управлении государством. Это помогает органам публичного управления лучше взаимодействовать и оперативно решать возникающие проблемы.

Привлечение граждан к таким функциям государственной власти, как контроль и меры ограничения, позволяют значительно экономить время и финансы. Прогрессу в развитии общественного управления и демократических институтов способствует также сокращение протекционизма и коррупции. В то же время, в таких условиях местные органы власти будут готовы открыто и честно информировать население, приглашать его к обсуждению планируемых действий и решений, а граждане, лучше понимая свои права и обязанности, будут готовы ответственно и конструктивно работать, оказывать содействие представителям местной публичной администрации в осуществлении поставленных задач.

Во многих развитых странах, таких как Франция, Великобритания и США, активное участие граждан на всех этапах принятия и реализации решений, от постановки проблемы до ее внедрения в практику, представляет собой главный инструмент функционирования власти на всех уровнях и источник постоянного социально-экономического развития общества. В том случае, когда граждане активно участвуют в обсуждении программ и стратегий развития, они более предрасположены к поддержке и помощи в реализации этих программ.

## || Развиваюсь: учусь быть!

Активной гражданской позиции не учатся подражанием или из чувства долга: она формируется ежедневно. Каждый член общества обладает правом и обязанностью участвовать в жизни общества. Граж-



Антивоенный митинг в Канаде



Митинг в поддержку европейского курса развития в Кишиневе, 3 ноября 2013 года

- **Проанализируй представленные выше изображения и назови формы гражданского участия.**
- **Объясни влияние активного участия граждан на управление государством на различных уровнях.**

## Учусь у успешных людей!



*В выборах мы участвуем один раз в году, а принимая участие в добровольных акциях, мы отдаем ежедневно свой голос на благо сообщества, в котором мы хотели бы жить.*

**Марджори Мур**, известная актриса

- Выяви в своем населенном пункте проблемы, требующие немедленного решения. Предложи свои способы их решения.
- Назови мероприятия социального, культурного, иного характера, в которых ты участвовал. Кто еще участвовал в этих мероприятиях? Какова была их цель?
- Прокомментируй утверждение Дж. Кеннеди: «Не спрашивай, что твоя страна сделала для тебя, спроси, что ты можешь сделать для своей страны».
- Следует ли критиковать безответственных политиков?

### Документ

#### Участвующая демократия в Договоре о Европейском союзе

Участвующая демократия стала неотъемлемой частью европейской модели общества. В Лиссабонском договоре 2007 года показана взаимосвязь между представительной и участвующей демократией (статьи 10 и 11). Более того, статья 10, абзац 3 предоставляет гражданам «право участвовать в демократической жизни Союза» и подчеркивает, что «процесс принятия решения является открытым и максимально приближенным к гражданам».

[www.eesc.europa.eu](http://www.eesc.europa.eu)

данское участие представляет собой ключевой элемент функционирования демократического общества и равнозначен участию в повседневном управлении государством.

Гражданское участие подразумевает: понимание способа решения общественных проблем; активное участие в управлении государством; интерес к развитию общества; публичное высказывание своей точки зрения; принятие на себя определенных обязательств.

### Осмысливаю, что изучил!

Проявления демократии путем активного гражданского участия		
Гражданское проявление	Избирательное проявление	Политическое проявление
Решение проблем сообщества	Участие в выборах	Контакты с представителями государственной власти
Добровольная поддержка неполитических движений и организаций	Убеждение других граждан голосовать	Общение с прессой
Активное членство в группе или ассоциации	Распространение избирательных листовок и плакатов	Участие в манифестациях и протестах
Участие в развлекательных мероприятиях и акциях по информированию населения	Вклады в избирательную кампанию	Написание и отправление петиций
Сбор средств для благотворительных фондов	Добровольное участие в акциях поддержки кандидата	Бойкотирование

### Я действую!

- Назови 5 конкретных действий, участвуя в которых ты мог бы внести свой вклад в развитие сообщества.
- Выяви проблемы в твоём населённом пункте во время прогулок или поездок на городском транспорте. Как ты считаешь, кто несет ответственность за решение этих проблем? Предложи свои решения.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

...согласно либеральным традициям, свобода и власть являются понятиями антагонистическими и несовместимыми; так, в отношениях между двумя людьми расширение власти одного человека (власти запретить или поручить что-либо) неизменно сокращает свободу другого, и наоборот: приумножение свободы другого человека ослабляет власть первого.

Норберто Боббио, «Либерализм и демократия»

■ **Прокомментируй данное утверждение.**

### || Я — эрудит!

1. Понятие демократии возникло в ... .
2. Демократия существовала в древности в городе-государстве ... .
3. Термин демократия произошел от ... слова и означает ... .
4. Греческая концепция демократии была обобщена известным древним философом ... .
5. Прямая демократия означает участие всех членов общества в ... и ... .

### || Я — творческая личность!

■ **Дополни сравнения.**

- Свободный, как \_\_\_\_\_ .
- Трудолюбивый, как \_\_\_\_\_ .
- Равнодушный, как \_\_\_\_\_ .
- Ответственный, как \_\_\_\_\_ .
- Порядочный, как \_\_\_\_\_ .
- Активный и ответственный, как \_\_\_\_\_ .
- Общительный, как \_\_\_\_\_ .
- Доброежелательный, как \_\_\_\_\_ .

### || Я участвую!

■ **Организируйте в классе дебаты на тему «Гражданское участие укрепляет общество». Создайте две группы, по три человека в каждой: группа утверждения (У) и группа отрицания (О).**

*Модель дебатов Карла Поппера*

*Первый этап:* участник 1 из группы утверждения представляет аргументы в пользу заявленной темы (5 минут).

*Второй этап:* участник 3 из группы отрицания задает вопросы участнику 1 из группы утверждения.

*Третий этап:* участник 1 из группы отрицания представляет аргументы против заявленной темы (5 минут).

*Четвертый этап:* участник 3 из группы утверждения задает вопросы участнику 1 из группы отрицания.

*Пятый этап:* участник 2 из группы утверждения представляет контраргументы (3 минуты).

*Шестой этап:* участник 1 из группы отрицания задает вопросы участнику 2 из группы утверждения.

*Седьмой этап:* участник 2 из группы отрицания представляет контраргументы (3 минуты).

*Восьмой этап:* участник 1 из группы утверждения задает вопросы участнику 2 из группы отрицания.

*Девятый этап:* обобщения и выводы участников группы утверждения (4 минуты).

*Десятый этап:* обобщения и выводы участников группы отрицания (4 минуты).

## Тема 9. Плюрализм и гражданское общество

### Стану компетентным:

- проектировать модель виртуального общества с точки зрения фундаментальных ценностей демократии и норм социального сосуществования.

### Словарь

- **Гражданское общество** — совокупность неправительственных организаций и институтов, выражающих интересы и волю граждан.
- **НПО** — неправительственная организация.

### Документ

#### Статья 5. Демократия и политический плюрализм

(1) Демократия в Республике Молдова осуществляется в условиях политического плюрализма, несовместимого с диктатурой и тоталитаризмом.

(2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве официальной государственной идеологии.

*Конституция Республики Молдова*

- **Выяви три примера проявления плюрализма в твоём населённом пункте.**
- **Продемонстрируй положительное значение плюрализма для прогресса человечества, приведя не менее 3-х аргументов.**

**Эпиграф:** *Демократия означает не только выборы, но и участие, плюрализм и разнообразие мнений.*

Мишель Башле

*Наличие активного гражданского общества является показателем его демократии. Сотрудничество между властью и гражданским обществом, между экономическими агентами и гражданским обществом при участии известных личностей или общественных организаций прокладывает путь к гармонично развивающемуся демократическому обществу.*

### Знаю, хочу знать!



- **Озаглавь рисунок.**
- **Объясни, что означают, по твоему мнению, поднятые вверх руки и разные цвета.**

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

**Плюрализм**, в широком смысле, представляет собой признание различий и многообразия мнений, идей и т. д. В демократическом обществе плюрализм является основополагающим принципом мирного сосуществования людей с различными взглядами, интересами, убеждениями, образом жизни. Признавая право на различия во взглядах и интересах, плюрализм предписывает гражданам учитывать интересы других, проявлять готовность идти на компромиссы и решать все спорные вопросы с позиции доброй воли.

В демократическом обществе плюрализм проявляется в различных формах. Наряду с политическим или идеологическим плюрализмом, существуют культурный и религиозный плюрализм. Из всех форм плюрализма определяющим для демократического развития государства является политический плюрализм, связанный с наличием многопартийности, различных политических взглядов и направлений.

Согласно принципу плюрализма, в истинно демократическом государстве любая форма социальной организации, представляющая законные интересы граждан, имеет равные права и в одинаковой степени приз-

нается государством. Конституция Республики Молдова провозглашает свободу создания и функционирования политических партий, профсоюзных движений и общественных организаций.

**Политические партии** являются изъявителями политической воли граждан по отношению к власти. Они создаются с целью претворения в жизнь интересов граждан путем принятия законов, административных мер, политических решений.

Не следует забывать, что плюрализм является также серьезным испытанием зрелости общества, так как, с одной стороны, он предоставляет гражданам больше свобод, но с другой — требует от них активного участия в обсуждении и принятии соглашений и компромиссов, без которых невозможно ни одно общество. Одним из таких «социальных соглашений» является принцип управления государством большинством. Плюрализм в действии гарантирует соблюдение прав политических меньшинств, имеющих своей целью любые политические цели за исключением тех, которые подрывают устои правового государства. В то же время, в демократическом государстве всегда существует риск прихода к власти радикальных партий, представители которых могут ограничить свободы своих политических оппонентов. В связи с этим очень важно иметь демократическую конституцию и законодательную систему, защищающие права и свободы граждан.

Всё активное население может участвовать в общественной жизни в различных формах, привлекая для этого отдельных личностей или общественные организации и объединения, принимая или отвергая предложенную властью политику. Таким образом формируется **активное гражданское общество**, которое является гарантом существования плюрализма и демократии в обществе.

Организация Объединенных Наций определяет гражданское общество как «некоммерческие и добровольные объединения граждан, созданные на местном, национальном или международном уровнях с целью выявления проблем в обществе. Созданные лицами с общими интересами, они осуществляют различные гуманитарные функции и услуги, представляя интересы и потребности граждан перед государственными структурами, а также контролируют процессы реализации политик и программ и оказывают поддержку населению на местном уровне».

- **Выяви три приоритетных вопроса в социальной среде, к которой ты принадлежишь.**
- **Назови одну из проблем твоего города/села, решение которой зависит от местной власти.**
- **Подготовь вместе с одноклассниками петицию и адресуй ее представителям местной власти.**



Национальная неделя поддержки волонтеров

**Учусь у успешных людей!**



*Как не существует свободы без союзов и порядка, так не существует объединений без различий и плюрализма.*

**Пьер Жозеф Прудон**, французский экономист, социолог, теоретик социализма и один из основателей анархизма

- **Прокомментируй данное утверждение.**



### Документ

**Статья 1.** (1) Общественным объединением является добровольное, самостоятельное, самоуправляемое формирование, образовавшееся в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности профессиональных и (или) иных интересов для совместной реализации гражданских, экономических, социальных и культурных прав, и не преследующее цели извлечения прибыли.

(2) Общественными объединениями признаются общественные движения, миротворческие, правозащитные, женские, ветеранские организации, организации инвалидов, молодежные и детские организации, научные, технические, экологические, культурно-просветительные, физкультурно-спортивные и иные добровольные общества, творческие союзы, национально-культурные общества, общественные учреждения, другие объединения граждан.

*Закон Республики Молдова  
об общественных  
объединениях*

■ Назови по две общественные и неправительственные организации в твоём городе/селе, в стране.

■ Выясни цели этих организаций и область их деятельности.



*Гражданское общество  
в действии*

### Развиваюсь: учусь быть!



*Узнай НПО,  
которое тебя  
представляет!*



*Агентство США  
по международному  
развитию*

Ежегодно в Кишиневе проходит ярмарка НПО под девизом «Узнай НПО, которое тебя представляет!»

Целью ярмарок является информирование населения о существующих в Молдове НПО и организация встреч с их представителями, в ходе которых граждане имеют возможность познакомиться с направлениями и видами деятельности различных НПО. Для того чтобы привлечь интерес посетителей, проводятся различные встречи, семинары, выставки и др. Ярмарка НПО организуется при поддержке Агентства США по международному развитию (USAID).

### Осмысливаю, что изучил!

1. Объясни взаимосвязь между понятиями: *плюрализм, гражданское общество, неправительственная организация.*
2. Как ты считаешь, существуют ли различия между общественными ассоциациями и НПО?
3. Оцени вклад гражданского общества и НПО в развитие общества.

### Я действую!

- Образуй с одноклассниками, желающими изменить положение дел в вашем населенном пункте, команду.
- После обсуждения выберите область общих интересов.
- Установите 5 целей команды для выбранной области интересов.
- Разработайте план действий для достижения поставленных целей.
- Хорошая ли получилась команда? Если да, то вы можете создать общественную организацию или НПО.

## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

Родина мать! по равнинам твоим  
Я не ездил еще с чувством таким!  
Вижу дитя на руках у родимой,  
Сердце волнуется думой любимой:  
В добрую пору дитя родилось,  
Милостив бог! не узнаешь ты слез!  
С детства никем не запуган, свободен,  
Выберешь дело, к которому годен;  
Хочешь — останешься век мужиком,  
Сможешь — под небо взовьешься орлом!  
В этих фантазиях много ошибок:  
Ум человеческий тонок и гибок,  
Знаю, на место сетей крепостных  
Люди придумали много иных,  
Так!.. но распутать их легче народу.  
Муза! с надеждой приветствуй свободу!

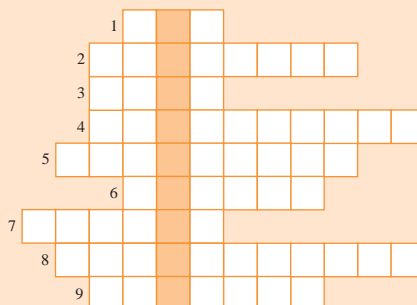
Н. Некрасов, «Свобода»

- Вырази свое мнение по поводу идей, отраженных в стихотворении, сопоставив их с темой урока.

### Я — эрудит!

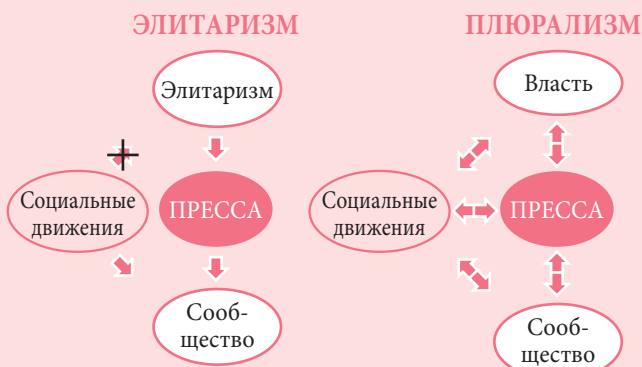
- Решив кроссворд, ты прочитаешь по вертикали ключевое слово урока.

1. Неправительственная организация.
2. Человек, добровольно участвующий в акции, мероприятии.
3. Объединение, организация людей.
4. Качество, необходимое для соблюдения плюрализма.
5. Искусство планирования руководства, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах.
6. Государственное управление и его органы.
7. Политическое объединение.
8. Долг, обязательство.
9. Группа людей, объединенных общими интересами и единой целью.



### Я — творческая личность!

- Подготовь доклад, в котором сравни элитаризм и плюрализм и покажи их положительные и отрицательные стороны.



### Я участвую!

- Организуйте акцию поддержки или протеста по отношению к тому, что происходит в обществе.



## Тема 10. Функционирование в системе прав, свобод и обязанностей людей. Ограничения некоторых прав и свобод

### Стану компетентным:

- оценивать степень функционирования системы прав, свобод и обязанностей человека.

### Словарь

- Свобода** — состояние и возможность личности полностью пользоваться своими политическими и гражданскими правами.
- Обязанность** — ответственность, обязательство, долг.

### Документ

Первые две статьи *Всеобщей декларации прав человека* подчеркивают, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, и провозглашают основополагающие принципы равенства в обладании правами и свободами, независимо от расы, цвета кожи, национальной, политической и религиозной принадлежности, а также социального, имущественного или иного положения. В последующих 19 статьях рассматриваются гражданские и политические права, которыми должен обладать любой человек.

- Укажи, какими преимуществами обладает общество, в котором соблюдаются права и свободы человека.
- Назови риски для граждан страны, в которой нарушаются фундаментальные права и свободы человека.

**Эпиграф:** *Признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира.*

Всеобщая декларация прав человека

*Процветающее и демократическое общество может существовать только при полном соблюдении фундаментальных прав, свобод и обязанностей.*

### Знаю, хочу знать!

- Перечисли права и свободы человека.
- Объясни, каким образом можно сохранить или потерять свободу. Аргументируй свой ответ.
- Считаешь ли ты, что мы несем ответственность за права и обязанности других людей?



### Изучаю: учусь, чтобы знать!

**Права человека человека**, в общем смысле, означают неотъемлемые принципы, позволяющие человеку достойно жить и свободно действовать в соответствии со своими интересами. Права человека и фундаментальные свободы обеспечивают полноценное развитие и реализацию интеллектуального и физического потенциала человека. Они основаны на желании каждого человека жить в мире, где уважают и защищают достоинство и благосостояние личности.

Отрицание и несоблюдение фундаментальных прав и свобод человека может стать причиной трагедии отдельных людей, а также создает предпосылки для социальных волнений, насилия и конфликтов в обществе.

*Всеобщая декларация прав человека* была провозглашена 10 декабря 1948 года как «общий идеал, к которому должны стремиться все народы и нации» в отношении соблюдения прав человека. Современные демократические государства подтвердили приверженность идеалам данного документа путем принятия собственных законов, основанных на положениях Декларации. В Конституции Республики Молдова фундаментальные права, свободы и обязанности человека закреплены в главе II.

Права и свободы в демократическом государстве неразрывно связаны с **обязанностями**, которые могут быть индивидуальными и коллективными. К *индивидуальным обязанностям* относятся обязанности отдельной личности по отношению к другим людям и обществу, например: обязательство обещаний, обязанности по выполнению определенных личных действий, избирательный долг, ответственность мнений и др.

Человек, добросовестно исполняющий свои обязанности, более свободен, так как узок круг его ограничений, он приобретает уверенность в себе, пользуется уважением в обществе.

*Коллективные обязанности* принадлежат группам людей с определенными интересами (профессиональные объединения, экологические организации и др.) и государству в целом. Принятие и выполнение коллективных обязательств обеспечивает социальную гармонию, уважительное отношение и доверие граждан к государственным структурам и институтам.

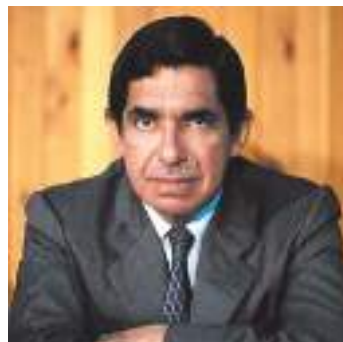
## || Развиваюсь: учусь быть!

Несоблюдение обязательств влечет наказание и санкции. Например, если власти не выполнили взятых на себя обязательств, они будут наказаны оказанием вотума недоверия на следующих выборах. Если человек не сдерживает своих обещаний, он теряет доверие людей, по отношению к которым нарушил обещание. Зачастую принятие определенных обязательств зависит не только от конкретного человека, но связано с другими людьми или группой людей. В таком случае говорят не о *прямой*, а о *косвенной* обязанности, когда обязанности делегируются одному из членов или группе соответствующего сообщества людей.

В демократическом государстве с почтением относятся к органам публичной власти. Поддержание кон-

■ Составь схему, в которой отрази права и обязанности человека. Представь свою схему в классе.

Учусь у успешных людей!



*Чем большей свободой мы обладаем, тем больше должна быть ответственность за других и перед самим собой.*

**Оскар Ариас Санчес**,  
президент Коста-Рики  
(1986–1990; 2006–2010)

В 1987 году О. А. Санчес был удостоен Нобелевской премии мира. В результате многочисленных встреч с лидерами стран Латинской Америки он разработал план, который позволил остановить гражданские войны во многих странах этого региона. План включал ограничение численности армий, гарантии свободы прессы, проведение свободных и корректных выборов.

■ Объясни смысл высказывания Оскара Ариаса Санчеса.



### III Документ

#### Статья 29

(1) Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

(2) При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

*Всеобщая декларация  
прав человека*

■ **Прокомментируй данный документ.**

ституционного порядка в стране требует подчинения граждан органам власти при условии соблюдения законов.

Соблюдение законов является условием порядка, организации и управления государством, защиты граждан в случаях превышения государственными структурами наделенной ими власти.

В то же время, основополагающим принципом демократического государства является соблюдение прав и достоинств отдельных граждан.

### III Осмысливаю, что изучил!

*Примеры ответственностей и обязанностей:*

1. Изучение темы урока, выполнение заданий — это ответственность учеников.
  2. Любая профессия предполагает исполнение конкретных служебных обязанностей — это профессиональная ответственность и долг.
  3. Путем принятия законов устанавливаются обязанности для всех граждан общества — это гражданский долг и обязанность каждого члена общества.
  4. Почитание обычаев и традиций конкретного населенного пункта, обязанность молодых людей помогать старшим по возрасту — это пример обязанностей членов общества, относящихся к разным поколениям.
  5. Голосование и участие в выборах — пример обязанности законопослушного гражданина.
  6. Соблюдение моральных принципов, уважение прав всех членов общества — пример обязанностей, связанных с моралью и толерантностью.
- **Основываясь на приведенных примерах, перечисли 3 твоих обязанности в семье, школе, обществе.**

### III Я действую!

- **Подготовь сообщение, в котором аргументируй необходимость исполнения гражданами общества, членами семьи или группы людей (по выбору) своих обязанностей.**
- **Выяви примеры выполнения и невыполнения своих обязанностей.**
- **Предложи решения для улучшения ситуации в случаях невыполнения своих обязанностей.**
- **Считаешь ли ты, что положение в нашей стране изменилось бы к лучшему, если бы каждый осуществлял свои обязанности и права? Аргументируй ответ.**



## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

Востал всевышний бог, да судит  
Земных богов во сонме их;  
Доколе, рек, доколь вам будет  
Щадить неправедных и злых?  
Ваш долг есть: сохранять законы,  
На лица сильных не взирать,  
Без помощи, без обороны  
Сирот и вдов не оставлять.  
Ваш долг: спасти от бед невинных,  
Несчастливым подать покров;  
От сильных защищать бессильных,  
Исторгнуть бедных из оков.  
Не внемлют! видят — и не знают!  
Покрыты мздою очеса:  
Злодействы землю потрясают,  
Неправда зыблет небеса.  
Цари! Я мнил, вы боги властны,  
Никто над вами не судья,  
Но вы, как я подобно, страстны,  
И так же смертны, как и я.  
И вы подобно так падете,  
Как с древ увядший лист падет!  
И вы подобно так умрете,  
Как ваш последний раб умрет!  
Воскресни, боже! боже правых!  
И их молению внемли:  
Приди, суди, карай лукавых,  
И будь един царем земли!

Г. Державин, «Властителям и судиям»

#### ■ Прокомментируй стихотворение.

### || Я — творческая личность!

- Составь схему, отразив в ней взаимодействие между правами и обязанностями.



### || Я — эрудит!

#### ■ Прислушайся к мнению великих!

1. Права человека неотделимы от его обязанностей.

Тудор Аргези

2. Я боролся как против белого, так и черного господства. Моим наивысшим идеалом является свободное и демократическое общество, в котором все живут в согласии и имеют равные права.

Нельсон Мандела

3. Все животные равны, но некоторые животные равнее других.

Джордж Оруэлл

- Выскажи свое мнение по поводу приведенных высказываний.

### || Я участвую!

- Подготовь с соседом по парте вопросы для виртуального интервью с одной из исторических личностей:



Махатма Ганди



Нельсон Мандела

## Тема 11. Гражданство Республики Молдова. Гражданство Европейского союза

### Стану компетентным:

- аргументировать необходимость европейской интеграции Республики Молдова и национальных ценностей;
- проектировать модель демократического общества и норм социального сосуществования.

### ||| Словарь

- **Гражданство** — правовая связь человека и государства.
- **Множественное гражданство** — наличие у человека гражданства двух и более государств.
- **Апатрид** — человек, не имеющий гражданства и доказательств принадлежности к какому-либо гражданству.

### ||| Приобретение гражданства Республики Молдова путем признания

Иностранцы, рожденные на территории Республики Молдова (или же имеющие одного из родителей, бабушку/дедушку, рожденных на территории нашего государства) и законно проживающие за границей, могут приобрести гражданство Республики Молдова путем признания.

<http://www/mfa/gov/md>

- **Выяви преимущества наличия гражданства.**
- **Объясни взаимоотношения между гражданином и государством.**

**Эпиграф:** *Мы объединяем людей, а не государства.*

Жан Моне

*Гражданство представляет собой не только юридическую форму взаимоотношений личности с государством, но и обеспечивает морально-духовную связь человека со своей родиной — страной, где он родился, — и культурными ценностями этой страны. Статус гражданина предоставляет широкие права и возможности, но предполагает достойное выполнение гражданином определенных обязанностей.*

### ||| Знаю, хочу знать!

- Перечисли права и обязанности граждан Республики Молдова.
- Объясни необходимость соблюдения этих прав и обязанностей.
- Сравни права и обязанности граждан нашей страны с правами и обязанностями граждан других стран.

### ||| Изучаю: учусь, чтобы знать!

Слово **гражданство** (на латинском языке — *civitas*) означает крепость, которая в древности ассоциировалась с государством. В современном понимании понятие «гражданство» впервые было использовано во Французской декларации прав человека и гражданина 1789 года. Всеобщая декларация прав человека 1948 года провозглашает право на гражданство. Это право закреплено и в Конституции — основном Законе государства — и рассматривается более детально в других законодательных актах. В Республике Молдова вопросы гражданства нашли отражение в Конституции и Законе о гражданстве от 2 июня 2000 года. Согласно этому закону, гражданство Республики Молдова определяет постоянную политико-правовую связь между физическим лицом и Республикой Молдова, порождающую взаимные права и обязанности. Таким образом, гражданство означает «связь между индивидом и государством», «политико-юридическую связь между физическим лицом и государством», «юридическую принадлежность лица одному государству» и т. д.

**Право на гражданство и получение гражданства.** Согласно Конституции Республики Молдова, «никто

не может быть произвольно лишен гражданства или права изменить его».

Гражданство Республики Молдова можно получить по праву: а) рождения; б) признания; в) усыновления; г) восстановления в правах; д) натурализации.

Кроме того, гражданином Республики Молдова можно стать на основе признанных нашей страной международных соглашений.

Законодательством Республики Молдова предусмотрена возможность **множественного гражданства**. Гражданин Республики Молдова, имеющий гражданство другой страны, в отношениях с Республикой Молдова признан только ее гражданином. Проживая на территории Республики Молдова, человек в полной мере обладает всеми правами и обязанностями, как и другие граждане нашей страны.

**Документами, подтверждающими гражданство**, являются паспорт, свидетельство о рождении (для ребенка) или справка, выданная соответствующими органами Республики Молдова.

Граждане Республики Молдова находятся **под защитой государства** как на территории страны, так и за ее пределами. Они пользуются всеми гарантированными законом правами и свободами, имеют определенные обязанности и не могут быть высланы из страны.

## III Развиваюсь: учусь быть!

**Европейское гражданство.** Европейское гражданство формировалось постепенно, с развитием европейского сообщества и становлением Европейского союза. Впервые понятие «европейское гражданство» появилось в Маастрихтском договоре 1992 г., положившем начало Европейскому союзу, согласно которому «каждый гражданин государства — члена ЕС является гражданином Европейского союза».

Европейское гражданство не замещает, а дополняет национальное гражданство и позволяет гражданам этих стран пользоваться рядом общих для всех стран — членов ЕС прав.

Амстердамское соглашение 1997 г. признает *право граждан на информацию*.

Основы Хартии Европейского союза по правам человека были заложены в 2000 году в Ницце, а юридическую силу этот документ получил после его утверждения в Страсбурге в 2007 г. Хартия содержит свод



### Документ

**Статья 39.** (1) Лицо, которому предоставляется гражданство Республики Молдова в порядке натурализации или путем восстановления в гражданстве, приносит (...) клятву верности Республике Молдова:

«Я (фамилия, имя), родившийся (дата и место рождения), клянусь быть преданным Республике Молдова гражданином, свято соблюдать ее Конституцию и другие законы и не предпринимать никаких действий, которые могли бы нанести ущерб интересам и территориальной целостности государства».

*Закон о гражданстве  
Республики Молдова*

- **Объясни взаимосвязь между гражданством одного из государств — членов ЕС и европейским гражданством.**
- **Выяви преимущества обладания гражданством ЕС.**



### Учусь у успешных людей!



*Не всегда хороший человек знает хороший гражданин.*

**Аристотель**, один из самых известных философов Древней Греции, основатель философской школы и ученый энциклопедических знаний

■ **Прокомментируй это утверждение.**

### Полезно и практично!

#### Служба поддержки «Европа для тебя»

Платформа [youreurope.eu](http://youreurope.eu) предоставляет полезную информацию о правах европейских граждан и ответы на различные вопросы. Данный электронный портал включает и службу поддержки «Европа для тебя», сотрудники которой оказывают бесплатные юридические консультации жителям европейских стран.

■ **Кто может пользоваться этой службой?**

Служба поддержки «Европа для тебя» отвечает на вопросы граждан европейских стран, членов их семьи — граждан/резидентов европейских стран, предприятий, информационных служб и консультирующих компаний, зарегистрированных в странах ЕС.

■ **Оцени этот инструмент консультаций.**

социальных, экономических, гражданских и политических прав граждан стран — членов ЕС. Лиссабонский договор, принятый в 2009 году, вносит понятие европейской гражданской инициативы — инструмента, при помощи которого европейские граждане могут влиять на процесс принятия решений на уровне Европейского союза.

**Права граждан ЕС.** Европейский союз создал для своих граждан единое пространство европейских прав и свобод, а также заложил законодательную основу для их соблюдения. К правам граждан Европейского союза относятся:

- право на свободное передвижение во всех государствах — членах ЕС;
- право голосовать и выдвигать свою кандидатуру на выборах в Европейский парламент, а также на выборах в органы местной власти в стране проживания;
- право в третьих странах просить консульской и дипломатической защиты в представительстве другой страны — участницы ЕС в случае, если в этой стране нет представительства своей страны;
- право подавать петицию в Европейский парламент и обращаться к Европейскому уполномоченному по правам человека — Европейскому омбудсмену.

### Осмысливаю, что изучил!

1. Сравни права граждан Республики Молдова с европейскими правами.
2. Составь схему, отразив в ней место и роль гражданина страны.
3. Проанализируй статус человека без гражданства. Признаешь ли ты возможным такие случаи?
4. Обоснуй свое мнение по поводу утверждения: «Больше гражданств — больше прав и обязанностей».

### Я действую!

- Изучив сайт Министерства Иностранных Дел и Европейской Интеграции Республики Молдова, найди условия и необходимые документы для восстановления гражданства Республики Молдова.
- Аргументируй необходимость европейской интеграции Республики Молдова, исходя из гражданских прав, предоставляемых в результате этой интеграции.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

*Sînt cetățean al țării poeziei,  
Și țara asta are drepte legi:  
Să nu roșească fața albă a hîrtiei,  
Cu pana pe obrazul ei cînd treci!  
În slova ta minciuna pîntecoasă,  
Cu șerpuitu-i mers, să n-aibă loc.  
În piscul Adevărului fă-ți casa  
Și apăr-o cu paloșul de foc!*

Николай Костенко, «Гражданин страны Поэзия»

- Сравни гражданство одной страны с гражданством, представленным в стихотворении.

### || Я — творческая личность!

- Придумай синквейн для слова «гражданство».



### || Я — эрудит!

#### ■ Установи: название права

1. Во многих странах мира гражданство предоставляется автоматически в момент рождения по праву ... (*ius soli*).
2. В Европе гражданство можно получить и по праву ... (*ius sanguinis*).

#### название государства

3. В этом европейском государстве евро персонализирован. (...)
4. Европейское государство, не предоставляющее гражданство по праву рождения. (...)
5. В этой стране предусмотрено уголовное наказание за добровольное получение гражданства другой страны. (...)

### || Я участвую!

- Организуй с одноклассниками круглый стол для обсуждения взаимоотношений между гражданином – государством – гражданством Республики Молдова в юридическом, экономическом, социальном и культурном аспектах.





## Тема 12. Европейская перспектива Республики Молдова

### Стану компетентным:

- обосновывать необходимость европейской интеграции Республики Молдова и национальных ценностей.

### Словарь

- **Интегрировать** — внедрять, включать, входить гармонично в состав чего-либо.
- **Европейская интеграция** — процесс присоединения и политической, экономической и культурной интеграции страны в Европейский союз.
- **Реформа** — политическое, экономическое, социальное и культурное преобразование структуры или действий для улучшения ситуации или прогресса в данной области.



- **Перечисли усилия государств — членов ЕС в создании единого европейского сообщества.**
- **Опиши одну из стран — членов ЕС по следующим критериям: политический строй, уровень экономического и социально-культурного развития.**

**Эпиграф:** Молдова, сегодня мы обеспечили тебе дорогу в Европейский союз.

Юрие Лянкэ, 29 ноября 2013 года

*Основанный на принципах демократии, разнообразии культур, прогрессе и благосостоянии граждан, Европейский союз является моделью развития, к которой стремится Республика Молдова. Эта модель является наилучшей альтернативой ситуации в нашей стране: экономическому кризису, бедности и остаткам тоталитаризма.*

### Знаю, хочу знать!

- Флаг Европы представляет собой 12 золотых звезд на голубом фоне. Звезды в кругу символизируют идеалы единства, солидарности и гармонии в отношениях между народами Европы, а голубой фон является символом целостности.
- Зайди на сайт <http://europa.eu> и прослушай гимн Европейского союза.
- Перечисли ценности Европейского союза.
- Что ты знаешь об экономическом развитии стран — членов ЕС и об уровне жизни в этих странах?
- В каких странах ЕС ты хотел бы свободно путешествовать?

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Европейский союз, созданный Маастрихтским договором 1992 года, включает 28 стран Европы, объединившихся с целью экономической и политической интеграции. Основными институтами Европейского союза являются Европейский совет (высший политический орган), Совет министров, Европейская комиссия, Европейский парламент (высший исполнительный орган), Суд Европейского союза.

Исходя из главной цели создания единой денежной системы, Европейский союз ввел свою денежную валюту — евро, которая заменила национальные денежные единицы стран — участников Договора.

#### Этапы европейской интеграции

Год присоединения	Страна
1	2
1957	Страны учредители: Бельгия, Франция, Германия, Италия, Люксембург и Нидерланды

1	2
1973	<b>Первое расширение:</b> Дания, Ирландия, Великобритания
1981	<b>Второе расширение:</b> Греция
1986	<b>Третье расширение:</b> Португалия, Испания
1990	После объединения Германии к Союзу присоединились ее восточные территории (бывшая ГДР)
1996	<b>Четвертое расширение:</b> Австрия, Финляндия, Швеция
2004	<b>Пятое расширение:</b> Кипр, Чехия, Эстония, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Венгрия
2007	<b>Шестое расширение:</b> Румыния, Болгария
2013	<b>Седьмое расширение:</b> Хорватия

### Молдова на пути интеграции в Европейский союз.

Политика европейской интеграции Республики Молдова опирается на два основополагающих принципа — выполнение Плана действий РМ–ЕС и использование возможностей, которые открывает перед нашей страной участие Молдовы в региональных инициативах и проектах — Пакте стабильности для Юго-Восточной Европы, Процессе кооперации в Юго-Восточной Европе и др.

Отношения Республики Молдова и Европейского союза сегодня строятся на основе Соглашения о партнерстве и сотрудничестве, заключенного в 1994 году. Соглашение вступило в силу после его ратификации в 1998 году. Следующим шагом в развитии отношений с ЕС стало участие Молдовы в рамках Европейской политики соседства.

22 февраля 2005 года Республика Молдова подписала в Брюсселе План действий РМ–ЕС, который включает стратегические цели и конкретные действия для их достижения. 4 мая 2006 года Республика Молдова получила статус полноправного члена в рамках Процесса кооперации в Юго-Восточной Европе, что открывает новые перспективы в отношениях между Республикой Молдова и Европейским союзом. Укрепление позиций нашей страны в Европейском союзе в решающей мере зависит от выполнения в установленные сроки Плана действий РМ–ЕС.

29 ноября 2013 года в ходе саммита Восточного партнерства в Вильнюсе было парафировано Соглашение об ассоциации Республики Молдова с Европейским союзом.

Учусь у успешных людей!



**Ангела Меркель**, первая женщина-канцлер в истории Федеративной Республики Германии. 22 августа 2012 года она впервые посетила Республику Молдова. В своем выступлении она сказала, что «Республика Молдова приняла решение. Она выбрала курс на демократические реформы, правовое государство и рыночные отношения. Таким образом были созданы предпосылки для создания государства, служащего интересам граждан. [...]»

Как в экономике реальная конкуренция представляет собой двигатель развития и создания новых рабочих мест, так и в политике во время выборов существует борьба идей, направленных на повышение благосостояния страны. Только процветающее общество может быть жизненным и функциональным.

Мы, европейцы, можем гордиться Европой, которая является регионом, где соблюдаются права и свободы граждан. Демократия, права человека, правовое государство, свобода взглядов и слова прочно укоренились здесь».

■ **Перечисли выводы и уроки, которые следует сделать из выступления Ангелы Меркель.**

■ **Выяви достижения и неудачи в процессе реформ на пути европейской интеграции Республики Молдова.**

### Документ

*Приоритетные направления Плана действий РМ–ЕС (2005):*

Углубление процесса реформирования национальной системы правосудия; разработка стратегии информирования в области европейской интеграции; установление постоянного диалога с гражданским обществом в процессе реализации реформ; обеспечение свободы выражения мнений и средств массовой информации и др.

■ **Объясни каждое преимущество европейской интеграции для Республики Молдова.**

■ **Назови 3 преимущества вступления нашей страны в Европейский союз.**

### Полезно и практично!

Проевропейский Центр служб и информации (CPESC) открыт 10 мая 2011 года при Национальной библиотеке Молдовы с целью ознакомления с европейскими ценностями и идеями, а также для поддержки процессов интеграции Республики Молдова в Европейский союз.

27 июня 2014 года подписано Соглашение об ассоциации Республика Молдова – ЕС, а 2 июля 2014 года этот документ был ратифицирован Парламентом Республики Молдова. Основными условиями соглашения являются построение правового государства, демократия, соблюдение фундаментальных прав, устойчивое развитие и функциональная рыночная экономика.

### Развиваюсь: учусь быть!

*Преимущества интеграции Республики Молдова в ЕС:*

1. Применение европейских стандартов в области производства товаров, образования, правосудия, общественных служб и всего того, что подразумевает современное цивилизованное общество.
2. Европейские фонды и финансирование различных программ экономического развития (сельское хозяйство европейских стран пользуется финансовой поддержкой государства).
3. Повышение количества и качества и количества зарубежных инвестиций, благодаря улучшению климата в деловой сфере.
4. Рост числа рабочих мест и благосостояния простых граждан.
5. Расширение рынка сбыта за счет переориентации с востока на запад.
6. Строгое соблюдение прав человека.
7. Ускоренное разрешение приднестровского конфликта, так как эта проблема приобретет статус проблемы Европейского союза.

### Осмысливаю, что изучил!

1. Напиши за 5 минут текст о Европейском союзе и стремлении Республики Молдовы к интеграции в этот союз.
2. Оцени усилия, приложенные властями и гражданским обществом Республики Молдова для достижения поставленной цели.

### Я действую!

- **Разработай план действий гражданина нашей страны для интеграции Молдовы в Европейский союз.**
- **Прокомментируй утверждение «Построим Европу у себя дома».**

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

Европейская интеграция является необратимым процессом и стратегической целью внешней и внутренней политики Республики Молдова.

Отношения между Республикой Молдова и Европейским союзом строятся на основе Соглашения о партнерстве и сотрудничестве. Подписанное 28 ноября 1994 года Соглашение вступило в силу 1 июля 1998 года, первоначально на срок до 10 лет. Этот договор обеспечивает сотрудничество с ЕС в политической, торговой, экономической, правовой, научно-культурной областях и ставит своей целью оказание поддержки Республике Молдова в процессах:

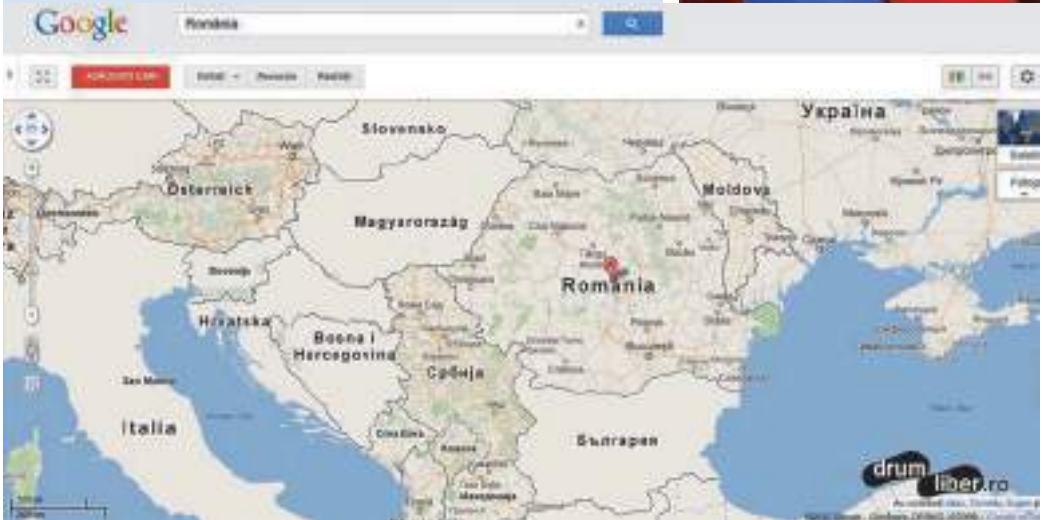
а) укрепления демократии и правового государства с соблюдением прав человека и меньшинств путем постоянного политического диалога;

б) долгосрочного и устойчивого развития экономики и завершения перехода к рыночной экономике, укрепления торговли, формирования гармоничных экономических отношений.

■ **Объясни перечисленные цели.**

### || Я участвую!

■ Пользуясь электронным ресурсом *Google Maps*, создай карту с фотографиями европейских стран, в которых ты путешествовал или которые хотел бы посетить.



### || Я — эрудит!

■ **Ответь на вопросы.**

1. Сколько стран входит в состав Европейского союза?
2. Какая валюта является обще-европейской?
3. Сколько депутатов в составе Европейского парламента?
4. Сколько официальных языков в Европейском союзе?
5. Когда отмечают День Европы?
6. Кто является основателями Европейского союза?

### || Я — творческая личность!

■ **Напиши очерк на 1 страницу и озаглавь его «Молдова на пути европейской интеграции: достижения и неудачи».**





## Тема 13. Многокультурный мир и сохранение национальных ценностей. Традиции и обычаи. Национальная одежда

### Стану компетентным:

- обосновывать необходимость сохранения национальных ценностей.

### Словарь

- **Глобализация** — (одно из объяснений) процесс сближения культур.
- **Многонациональный** — состоящий из многих культур.
- **Толерантность** — терпимость, лояльное отношение.
- **Меньшинства** — немногочисленные социальные группы, отличающиеся от большинства населения по культурным, языковым, национальным, религиозным и другим особенностям.



2008 — Европейский год межкультурного диалога

Цели Европейского года межкультурного диалога:

- укрепление межкультурного диалога как способа ознакомления граждан ЕС с различными культурами и приобретение навыков открытого и многостороннего обмена между культурами;
- осознание вклада различных культур в обычаи и традиции европейских граждан и стран;
- подчеркивание роли диалога в создании динамичного и разнообразного общества.

*Исторические и демографические процессы привели к созданию во многих странах обществ с множеством этнических групп и разнообразием культур в рамках национальных или многонациональных государств. Нередко между различными этническими группами происходили конфликты, которые в большинстве случаев разрешались путем диалога, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества.*



### Знаю, хочу знать!

- Назови по три отличия в культурах трех европейских народов.
- Выяви три общие черты народов Европы.
- На основе представленного выше рисунка и лозунга на нем объясни необходимость диалога между представителями разных культур.

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

В постоянно меняющемся современном мире взаимоотношения людей приобретают особое значение, а контакты и общение между представителями разных наций, культур, религий становятся главной характеристикой нашей жизни.

Межкультурное общение предполагает прямое общение между представителями различных культур на основе толерантности и согласия. Уважительное отношение к другим культурам, традициям и народам является гарантом мира и гармонии в обществе. Более того, разнообразие культур является достоянием всего человечества, и его следует ценить и охранять в контексте процессов глобализации.

Европейский союз — это большая семья демократических стран, которые взяли на себя обязательство сотрудничать во имя мира и процветания всех народов



Европы. В Европейском союзе приоритетной задачей является сотрудничество между народами и защита их ценностей на основе принципа «Единство в разнообразии». Учитывая тот факт, что в Европе проживает более 500 миллионов граждан разных национальностей, говорящих на разных языках и принадлежащих к разным культурам, задачами Европейского союза является обеспечение взаимопонимания и общения между ними, а также развитие мультилингвизма как инструмента, способствующего повышению конкурентоспособности предприятий из стран – членов ЕС и открытию новых рынков экспорта товаров в Европе и за ее пределами.

### || Развиваюсь: учусь быть!

Как и большинство европейских стран, Республика Молдова является национальным государством, в котором более 70% населения составляют румыны (молдаване). Наряду с ними, в Молдове проживают 18 этнических меньшинств, самыми многочисленными из которых являются украинцы, русские, болгары, гагаузы. Декларация Независимости Республики Молдова от 27 августа 1991 года «гарантирует осуществление социальных, экономических, культурных прав и политических свобод всем гражданам Республики Молдова, включая лиц, принадлежащих к национальным, этническим, языковым и религиозным группам в соответствии с положениями Хельсинкского заключительного акта и принятых впоследствии документов — Парижской хартии для новой Европы».

**Традиции и обычаи.** В связи с праздниками и знаменательными событиями у каждого народа есть свои традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Они способствуют сплочению народа и позволяют сохранить его культуру и идентичность. Самые интересные обычаи и традиции румынского народа связаны с Рождеством, Крещением, Пасхой, Днем Святого Василия, а также с такими семейными праздниками, как свадьба, крещение ребенка и др.

Существенной особенностью **румынского национального костюма** является единство в разнообразии и представляет собой творческие достижения. Костюмы отличались в зависимости от региона, времени года, будней или знаменательных дней, возраста и пола.

### || Полезно и практично!

В Швеции существует пять признанных языков меньшинств: финский, меянкиели, цыганский, саамский, идиш. В 2000 году Швеция ратифицировала *Европейскую хартию о региональных языках и языках национальных меньшинств и Хартию о защите национальных меньшинств*.

В последующие годы было организовано много конференций на национальном, региональном и локальном уровне, в ходе которых представители национальных меньшинств и представители государственных структур встречались для обсуждения различных проблем.

■ **Выяви способы решения проблем, предложенных руководством Швеции для создания гармоничной и доброжелательной атмосферы в обществе. Аргументируй свой ответ.**

### || Учусь у успешных людей!



*Без традиции нет культуры: ни простому человеку, ни гению не дано создать что-либо, не опираясь на традиции.*

**Василе Пырван**, румынский историк, археолог и писатель



Национальные меньшинства, иммигрирующие в некоторые страны Европы

Страна, численность населения в 2009 году	Многочисленные группы иммигрантов	Численность иммигрантов
Греция, 11 млн	Албанцы	500 000
	Болгары	55 000
	Румыны	34 000
	Грузины	34 000
	Пакистанцы	23 000
	Русские	20 000
Ирландия, 4,5 млн	Данные 2006 г. Граждане Великобритании	110 000
	Поляки	60 000
	Литовцы	25 000
	Нигерийцы	16 000
Италия, 60 млн	Румыны	900 000
	Албанцы	460 000
	Марокканцы	430 000
	Китайцы	190 000
	Украинцы	180 000
	Филиппинцы	120 000
	Выходцы из стран Африки	285 000
Испания, 46 млн	Данные 2010 г. Румыны	700 000
	Марокканцы	760 000
	Эквадорцы	380 000
	Колумбийцы	260 000
	Граждане Великобритании	225 000
	Итальянцы	165 000
	Болгары	155 000
	Китайцы	152 000
	Африканцы	о. 110 000

Традиционно женщины носили ию, кэтринцу и нафрамэ. Ия — это белая блуза из хлопка, льна или шелка, украшенная вышивками, стежками, бусами и др. Кэтринца, фота и фартук — это предметы румынской национальной одежды, которые надевали поверх юбки. Зимой женщины носили меховые безрукавки (бондицу, пиептар) и кожек, украшенные геометрическим орнаментом в виде аппликации или вышивки. В прошлом женский костюм дополняла трайста (котомка).

Мужской костюм состоит из рубахи, длинной в юго-восточных регионах и более короткой — в северных и западных регионах, и холщевых штанов, которые также отличались в зависимости от региона. На юге и востоке мужчины носили длинные и узкие штаны, а в северных и западных регионах — более короткие и широкие штаны. Мужской костюм дополнял брыу (тканый пояс) или кимир (из кожи). Зимой мужчины носили одежду из плотного домотканого сукна и кожухи из кожи или овчинного меха.

Чаще всего костюмы украшали геометрическим орнаментом и мотивами, навеянными природой: птицами, цветами, животными. Основными цветами были черный, красный, темно-коричневый, синий, зеленый и фиолетовый.

## || Осмысливаю, что изучил!

1. Назови традиции и обычаи различных национальностей и этнических групп, проживающих на территории Республики Молдова.
2. Опиши один из обычаев, характерный для одной из национальностей нашей страны (украинцев, русских, болгар, гагаузов, цыган и др.).
3. Объясни различия между национальными костюмами разных народов.

## || Я действую!

- Используя информацию таблицы слева, разработай 3 диаграммы и отрази в них многонациональный характер и разнообразие культур стран Европейского союза.
- Покажи в виде схемы или рисунка совместное проживание и добрососедство различных этнических групп в Республике Молдова.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

«Если встретишь на своем пути румына, — говорила мне мама, — поприветствуй его словами «Бунэ зиуа», если венгра — «Йо ынапот», а если немца — «Гутен таг». И не важно, на каком языке они тебе ответят. Свой долг выполняй со всеми в равной степени, независимо от их отношения к тебе.

Когда же она слышала, что я высказываюсь неуважительно по отношению к венграм и немцам, она меня строго отчитывала, приговаривая при этом: «Бедняги, они же не виноваты, что не родились румынами».

В мире, в котором она жила, наказания заслуживали те, кто своими поступками заставлял краснеть близких и родных.

«Не носи в сердце обиду, какой бы глубокой она ни была, — любила повторять она. — Перед сном помирись со всеми своими близкими. Того, кто ложится спать с обидой, ждет искушение нечистой силой во сне. С теми же, с кем ты не хлебаешь щи одной ложкой, старайся не ссориться, потому что мириться с ними трудно и долго».

Иоан Славич, «Воспоминания»

- Прочитай отрывок и найди в нем моральные нормы гармоничного сосуществования в обществе.

### || Я — творческая личность!

- Подготовь портфолио на тему «Разнообразие культур народов, проживающих на территории Республики Молдова», включив в него разнообразную информацию, фотографии, предметы народного творчества и др. Представь портфолио на одной из выставок или конкурсов.



### || Я — эрудит!

- Заполни пропуски в предложениях.

1. Обычай вешать красные носки с подарками берет свое начало от ..., которые еще в XII веке дарили сиротам подарки к Рождеству в огромных мешках красного цвета.
2. Первая рождественская поздравительная открытка была выпущена в ... году по заказу ... .
3. Слово «Пасха» произошло от ... слова «песах», которое означает «прохождение мимо».
4. В Румынии традиционный праздник Драгобете отмечают ... .

### || Я участвую!

- Инсценируй или опиши один из обычаев народов Европы. Объясни его значение.



Немецкая кухня — вкусная, сытая, богатая и разнообразная



## Оценивание



Стал компетентным:	Проявляю компетенции при решении заданий:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать необходимость европейской интеграции Республики Молдова при сохранении национальных ценностей</li> <li>• оценивать степень функционирования системы прав, свобод и обязанностей человека</li> <li>• проектировать модель общества, основанного на демократических ценностях и нормах социального сосуществования</li> <li>• находить решения в сложных моральных ситуациях</li> </ul>	<b>А. На уровне знания</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясни значение следующих понятий: <i>демократия, гражданское участие, гражданское общество, гражданство.</i></li> <li>2. Назови формы гражданского участия.</li> <li>3. Опиши, какие возможности предоставляет гражданство Республики Молдова.</li> <li>4. Выяви права граждан Европейского союза.</li> <li>5. Перечисли основные обязанности людей в обществе.</li> <li>6. Назови три НПО в Республике Молдова и укажи область деятельности каждой.</li> </ol>
	<b>Б. На уровне применения</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработай схему и отрази в ней взаимозависимость прав и обязанностей человека.</li> <li>2. Объясни соответствие между гражданством стран — членов ЕС и европейским гражданством.</li> <li>3. Аргументируй необходимость европейской интеграции Республики Молдова, исходя из прав и свобод граждан Европейского союза.</li> <li>4. Прокомментируй девиз Европейского союза: «Единство в разнообразии».</li> <li>5. Аргументируй утверждение: «Разнообразие культур и традиций — богатство Европейского союза».</li> <li>6. Сравни аргументы сторонников и противников европейской интеграции Республики Молдова, уважая их право на выражение своего мнения.</li> </ol>
	<b>В. На уровне интеграции</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырази свое мнение по поводу нарушений прав и свобод граждан в Республике Молдова.</li> <li>2. Подготовь небольшое выступление на тему «Чем больше культур и традиций, тем богаче и интересней».</li> <li>3. Предложи способы решения проблем загрязнения окружающей среды, миграции населения за пределы страны и бедности.</li> <li>4. Вырази свое отношение к вопросу о культурном, религиозном и этническом разнообразии в Европейском союзе и вопросу права каждого народа на сохранение своей культуры, языка, традиций и обычаев.</li> <li>5. Подготовь сообщение о праздновании Дня Святого Василия, Пасхи, обручения, обряда вызывания дождя «Папарудэ» (по выбору).</li> </ol>



## Жизнь и здоровье: ценности личные и социальные



14. Человеческий фактор, социальная сплоченность и преодоление рисков
15. Рискованное поведение и его последствия
16. Страсть и чувства. Воздержание и его значение для здорового и безопасного образа жизни
17. Право человека на охрану здоровья
18. Полис обязательного медицинского страхования
19. Первая доврачебная помощь
20. Пути преодоления препятствий, трудностей, состояния депрессии, тревоги и стресса



## Тема 14. Человеческий фактор, социальная сплоченность и преодоление рисков

### Стану компетентным:

- оценивать собственный потенциал и возможности уменьшения и преодоления ситуаций, связанных с риском.

### Словарь

- **Социальная сплоченность** — тесная внутренняя связь между людьми в социальной группе.
- **Риск** — вероятность попасть в опасную ситуацию, столкнуться с трудностями, понести потери; возможная опасность.



Посещение школы и обучение сводит к минимуму риски



Компьютерная зависимость



Продукты фаст-фуда не идут на пользу твоему здоровью

**Эпиграф:** *Всё что ни делается в равной степени должно быть во благо, как отдельного человека, так и общества, но важнее и лучше сохранять и приумножать общественные блага.*

Аристотель

*Наряду с общими проблемами общества ребенок подвержен различным рискам личного плана. Например, жизнь вне семьи, потеря родителей, возможность стать жертвой агрессии, насилия, риск раннего брака, эксплуатации, торговли людьми и др.*

*Общественные и частные социальные службы, средства массовой информации, общественные организации и гражданское общество выявили многочисленные случаи нарушения прав ребенка.*

### Знаю, хочу знать!

- Каково влияние рисков на формирование личности несовершеннолетнего человека?
- Назови правила поведения, которые должны соблюдать молодые люди в демократическом обществе.

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Современное общество открывает много возможностей для становления и развития личности. Вместе с тем, жизнь в современном мире сопряжена со множеством рисков, особенно для детей, подростков и молодежи. К этим рискам относятся такие, как насилие в семье, торговля (трафик) людьми, риск заражения ВИЧ-инфекцией, отсутствие доступа к образованию и услугам здравоохранения, компьютерная зависимость, злоупотребление продуктами питания быстрого приготовления (фаст-фуд), нездоровое увлечение алкоголем, курение, наркомания и др. В развитых странах эти риски сведены к минимуму.

Каждый человек или социальная группа легко приспособляется к быстро меняющимся условиям в обществе, при этом социальная, экономическая и культурная среда благоприятствуют преодолению рисков.

Подростки представляют собой наиболее уязвимую категорию, так как легче попадают под дурное влияние и подвергаются различным рискам. Девиантное поведение, которое проявляется в отклонении от общепринятой нормы, является результатом поведенческих и

мотивационных ориентаций, полученных в процессе социализации в семье и школе.

Если в первые годы жизни ребенок учится соблюдать правила, то подростки 10–13 лет обычно стремятся их нарушать.

Зачастую это происходит в случаях, когда ребенок не чувствует психологического комфорта, родители (в силу разных причин) не уделяют должного внимания воспитанию своих детей. Для предупреждения факторов риска важно понять причины такого поведения в юном возрасте.

**Почему подростки курят?** Обычно подростки начинают курить по следующим причинам: хотят быть принятыми в какую-то группу или самоутвердиться; считают, что таким образом они избавятся от переживаний; не могут противостоять давлению (сказать нет); хотят расслабиться. При этом они не задумываются над тем, что курение очень вредно для их растущего организма, и избавиться от этой вредной привычки очень сложно.

**Почему подростки употребляют алкогольные напитки?** К причинам, перечисленным в случае с курением, можно добавить желание подростков уйти от своих проблем. Алкоголизм является серьезной проблемой современного общества.

**Почему подростков и молодежь привлекают наркотики?** Хотя причины употребления наркотиков сходны с таковыми для курения и употребления алкоголя, эта зависимость имеет и ряд особенностей: быстрая и сильная зависимость, смерть от передозировки, возможность передачи различных заболеваний, акты насилия, самоубийство, презрение к самому себе и др. Наркотики, алкоголь и табак разрушают организм человека, отрицательно сказываются на взаимоотношениях с родителями, в семье, успехах в школе и на работе, сплоченности и уверенности в коллективе. Эти вредные привычки подвергают риску самих пользователей, их семьи и, в конечном счете, всех членов общества.

Насилие в семье может проявляться в различных формах: словесной, отказе в материальной поддержке, изолировании от друзей и семьи, угрозах. У детей, которые подвергаются насилию в семье, чаще формируется девиантное поведение и наблюдаются различные проблемы физического, умственного и психического развития. Они очень эмоциональны и часто входят в состояние депрессии и неуверенности в себе; проявляют

■ **Классифицируй риски по категориям и прокомментируй их последствия.**

■ **Объясни, почему жизнь и здоровье приоритетны в определенных ситуациях риска.**

### Полезно и практично!

1. Вредные привычки часто являются причиной серьезных заболеваний, поэтому отказ от них — наилучшая возможность избежать болезней.
2. Люди, курящие больше года, имеют на 80% больше шансов стать зависимыми от курения.
3. Курение может стать причиной рака легких, заболеваний мозга, сердца и кровообращения.
4. Алкоголь поражает различные органы и в первую очередь — печень. Кроме того, употребление алкоголя снижает умственные способности и приводит к агрессивности, снижению интеллекта и памяти. Алкоголь может стать причиной дистрофии, повышения артериального давления, инфаркта и различных форм рака.
5. Неправильное питание и увлечение продуктами фаст-фуда приводит к ожирению и болезням метаболизма, а также может служить причиной депрессии и привести к развитию комплексов.

### Характеристики концепции социальной сплоченности:

- создается путем тесных связей, согласия и разделения общих обязанностей между членами общества;
- предполагает, что все люди способны участвовать в экономической жизни и пользоваться в равной степени ее благами;
- требует наличия механизмов, при помощи которых можно просить представителей власти о выделении необходимых средств на нужды развития;
- предполагает толерантность и принятие различных культур и традиций.

### Учусь у успешных людей!



*Вредные привычки — это твои враги, которые убивают тебя медленно, подобно тупой сабле.*

Николае Йорга, известный румынский историк и политик

- **Прокомментируй это утверждение.**

агрессивность по отношению к другим и пассивны к агрессии со стороны других людей; под любым предлогом стремятся уйти из дома; начинают употреблять алкоголь и наркотики; в школе характеризуются слабой успеваемостью и плохим поведением.

### Развиваюсь: учусь быть!

Социальная солидарность и сплоченность являются важными факторами в борьбе с бедностью и социальным неравенством в области здравоохранения, трудоустройства, распределения доходов, социальных услуг и др.

Сущностью социальной сплоченности является коллективное благосостояние, гармоничные и стабильные социальные отношения как составляющие социального и экономического прогресса и мирного сосуществования различных социальных групп в обществе. Процветание и равенство шансов способствуют социальному единству и уменьшению рисков в обществе.

Социальная сплоченность является самой актуальной и всеобъемлющей концепцией социальных политик в Европейском союзе. Согласно Амстердамскому соглашению 1997 года следует применять и развивать социальную сплоченность как можно шире на местном уровне.

### Осмысливаю, что изучил!

1. Выяви три ситуации риска, которым подвержены молодые люди в Республике Молдова. Приведи примеры.
2. Продемонстрируй тремя предложениями необходимость устранения неравенства в области здравоохранения и образования.

### Я действую!

- Выбери в прессе материалы о действиях гражданского общества и государства по предупреждению и сокращению потребления алкоголя, табака и наркотиков в Республике Молдова. Вырази свое отношение к этим действиям.
- Отрази в рисунке осуждение насилия в семье, последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков, торговли людьми (по выбору). Представьте свои рисунки на выставке «Школьники против рисков общества».

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

Во дворе школы дети гоняли футбольный мяч. Наверное, им столько же лет, сколько и мне. Да, как я им завидую, они всё ещё ходят в школу. Хотел бы и я быть с ними, но вынужден оставить школу. Мама сказала мне, что я уже научился многому, и этого достаточно. Я не противился, хотя и чувствовал себя очень несчастным. Мама не знала, что я был первым учеником в классе. Хотя у меня не было дома книг, я писал и читал лучше всех. Учителя говорили, что я талантлив...

Мишель Брюле, «Мальчик, который хотел спать»

- Выяви проблемы, отраженные во фрагменте.
- Перечисли несколько рисков, которым может быть подвержен главный герой.

### || Я участвую!

- Организуй с одноклассниками выставку под названием «Скажи наркотикам НЕТ!» и представьте на ней фотографии, рисунки, документы, статьи об отрицательных последствиях курения, употребления алкоголя и наркотиков.



### || Я — эрудит!

- Специалисты, консультирующие молодых людей с табачной, алкогольной и наркотической зависимостью, — это:

- 1...
- 2...
- 3...
4. Социальные ассистенты.
5. Консультанты-юристы.
6. ...

### || Я — творческая личность!

- Организуйте дебаты на тему «Запрет курения в общественных местах и штрафы за нарушения», используя метод Карла Поппера.



## Тема 15. Рискованное поведение и его последствия

### Стану компетентным:

- **развивать способности проявлять ответственное поведение в случаях риска и в рискованных ситуациях.**

**Эпиграф:** *Никто не может назваться ни мудрым человеком, ни философом, если помимо глубоких знаний он не обладает достойным поведением.*

Симеон Бернуцио

*Ребенок формирует мнение о себе, опираясь на то, что о нем думают близкие и важные в его жизни люди: бабушка и дедушка, родители, учителя, друзья. Они помогают поверить в свои силы, сформировать такое поведение, которое помогло бы ему в различных критических ситуациях в жизни.*

### Словарь

- **Рискованный** — лишенный внимания, серьезности; невнимательный, несерьезный; ошибочный, неподходящий.
- **Сексуальная эксплуатация** — использование одними индивидами других людей для удовлетворения своих сексуальных желаний.
- **Трафик людей** — набор, перевозка и насильственное заключение людей путем похищения, обмана, применения силы или предоставления платы с целью эксплуатации.

### Знаю, хочу знать!

- **Объясни связь между иллюстрациями на странице и торговлей людьми.**
- **Назови знания и навыки поведения, которые ты хотел бы приобрести в ходе изучения данной темы.**



*Люди не имеют цены!!!*

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Равнодушие, агрессивность, невнимательность, несогласие с общепринятыми в обществе правилами и традициями — всё это крайне опасно для подрастающего поколения, так как перечисленные риски могут сделать их жертвами сексуальной эксплуатации, торговли людьми, привести к заболеваниям, передающимся половым путем.

**Трафик людей** является тяжелым преступлением и серьезным нарушением прав человека. Осуществляясь с применением силы, путем похищения или психологического давления, торговля людьми ограничивает свободу человека и наносит ему психологическую травму. Важным моментом в предупреждении торговли людьми является их информированность.

**Сексуальная эксплуатация** — это сексуальное насилие, и его жертвами могут стать как женщины, так и мужчины. Это насилие имеет два аспекта: коммерческое оказание сексуальных услуг (когда эти





деяния приносят прибыль) и сексуальная эксплуатация (без того, чтоб эти деяния приносили прибыль), когда жертвой может оказаться сожитель/сожительница эксплуататора. Причиной сексуальной эксплуатации и трафика подростками могут стать семейные проблемы, безответственность родителей, неблагоприятное влияние социальной среды, бедность и др. Сексуальное насилие ведет к таким серьезным последствиям, как нарушение репродуктивных органов, ВИЧ-инфекция, передающиеся половым путем заболевания, половая стерильность, бесплодие, нежелательная беременность, психические травмы. В 1996 году в Стокгольме проходил I Международный конгресс против сексуальной эксплуатации детей в коммерческих целях, на котором представители 122 стран взяли на себя обязательство совместно бороться с этим злом.



**Болезни, передающиеся половым путем**, представляют серьезную проблему как для всего общества, так и для отдельного человека. Самыми распространенными заболеваниями, передающимися половым путем, являются гонорея, трихомоноз, кандидоз и сифилис. Как правило, эти болезни приводят к зрительным невритам, выпадению волос, гепатитам, гастритам, менингиту, воспалению репродуктивных органов и даже половой стерильности.

Если беременная женщина страдает одним из этих заболеваний, она может передать его новорожденному ребенку, вызвав у него проблемы со зрением и легочные инфекции. Для предотвращения этих заболеваний используются различные способы защиты, но самым эффективным методом является половое воздержание.

### Исследование случая

СПИД является тяжелым заболеванием и вызван вирусом иммунодефицита, который поражает иммунную систему организма, делает его абсолютно незащищенным перед другими инфекциями и часто приводит к летальному исходу. Вирус передается: половым путем, при использовании нестерильных медицинских инструментов, при переливании зараженной крови или от матери ребенку во время родов или кормления грудью. Однажды проникнув в организм, вирус иммунодефицита поражает клетки иммунной системы и лишает его способности бороться с другими инфекциями. Развитие болезни можно замедлить соответствующим лечением.

■ **Перечисли три меры защиты от ВИЧ-инфекции.**

### Учусь у успешных людей!



*Поведение — это зеркало, в котором каждый человек показывает свое лицо.*

**Иоганн Вольфганг фон Гете**, немецкий поэт, мыслитель и естествоиспытатель

### Рекомендации Центра по борьбе с трафиком людей Министерства внутренних дел Республики Молдова

*Если Вам предложили трудоустройство за границей:*

1. Узнайте имя и найдите подробную информацию о лице, предлагающем вам место работы.
2. Узнайте название, точный адрес и данные о компании, с которой вы собираетесь подписать трудовой договор.
3. Сообщите эту информацию людям, которым вы доверяете — родителям, родственникам, друзьям.

*Моменты, которые должны вас насторожить:*

1. В Интернете нет информации о компании/фирме, где вы намерены работать.
2. Лицо-посредник избегает вопросов об адресе, контактных данных, полном имени владельца или управляющего фирмой (ресторана, киоска, магазина), куда вас приглашают работать.
3. В любом сомнительном случае обращайтесь в Центр по борьбе с трафиком людей, звоните по телефону на горячую линию: (022) 25-49-98.
4. Передай эту информацию родственникам или знакомым, которые планируют выехать для трудоустройства за границу.

■ **Сообщи эту информацию родственникам или знакомым, желающим выехать за границу.**

### Развиваюсь: учусь быть!

Каждый родитель должен научить своего ребенка умению защищаться от возможных рисков и правилам поведения в трудных ситуациях. Если кто-либо ведет себя странно и подозрительно по отношению к тебе, сразу сообщи об этом родителям, учителям, лицам, которым ты доверяешь или обратись в полицию. Даже если насилие уже случилось, не стесняйся и не бойся рассказать об этом. Утаивание насилия придает преступнику куража, ведет к безнаказанности и позволяет ему продолжать свои преступные деяния.

Если ты подозреваешь, что по отношению к кому-либо было совершено насилие, сообщи об этом родителям, учителям или врачам.



Не дай себя обмануть людям, которые тебе обещают золотые горы, так как ты можешь стать жертвой трафика людей.

Если у тебя возникли подозрения, что ты инфицирован ВИЧ-инфекцией или другой инфекцией, передающейся половым путем, незамедлительно обратись к одному из следующих специалистов: семейному врачу, гинекологу (для девочек), урологу или андрологу (для мальчиков), дерматологу, дерматовенерологу.

Помни, что вовремя выявленную болезнь намного легче лечить.

### Осмысливаю, что изучил!

1. Назови по две причины трафика людей, сексуальной эксплуатации и передающихся половым путем заболеваний.

### Я действую!

- Работая в группе, составьте список мер по защите от сексуальной эксплуатации.
- Предложи три решения по сведению к минимуму этой проблемы в обществе.

## Я компетентный гражданин!

### III Я мыслю критически!

Сколько страстей и пороков нас окружает:

- 1) пороки питания: пьянство, курение, наркомания и др.;
- 2) пороки воспроизводства: прелюбодеяние;
- 3) пороки собственности: воровство;
- 4) пороки превосходства: гордыня...

Распущенные мужчины выбирают в качестве жертвы безобидных детей, бедных девушек, которые или не посещают школу, или работают белошвейками, служанками, тяжелым трудом зарабатывая себе на жизнь. Чтобы привлечь свою жертву, они выдают себя за печально известных посредников, в большинстве своем принадлежащих иностранному роду. Только представьте себе разочарование юной девушки, когда у нее обнаруживается целый букет постыдных болезней или она ждет ребенка от этого распутника. Муки ее становятся невыносимыми, когда она оказывается выброшенной на улицу, без работы, крова над головой и куска хлеба, и должна думать о том, как накормить и вырастить наследника того, кто сломал ей жизнь, растоптал ее молодость и бросил на самое дно жизни.

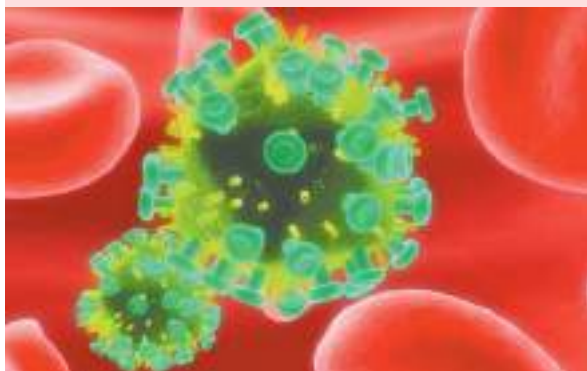


Николай Пэулеску, «Четыре греха и лекарство от них»

- Объясни четыре описанных греха.
- Какие три урока ты усвоил из прочитанного текста?

### III Я — творческая личность!

- Вырази сопереживание к людям, страдающим СПИДом, написав обращение к людям с призывом быть более разумными и ответственными к своему здоровью и здоровью окружающих.



### III Я участвую!

- Пригласите в класс врача или посетите центр консультирования по вопросам болезней, передающихся половым путем. Во время встречи задайте интересующие вас вопросы на эту тему.



## Тема 16. Страсть и чувства. Воздержание и его значение для здорового и безопасного образа жизни

### Стану компетентным:

- проявлять самокритичный характер для того, чтобы вести гармоничный и здоровый образ жизни.

### Словарь

■ **Страсть** — сильное, стойкое и слабо контролируемое чувство человека, часто доминирующее над другими и характеризующееся сильным влечением к объекту страсти; порок; очень сильная любовь.

■ **Чувство** — 1) эмоциональный процесс человека, отражающий его субъективное отношение к реальным и абстрактным объектам; 2) способность чувствовать, познавать, оценивать; сознание.

■ **Воздержание** — добровольный отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений и физиологических потребностей.

### Учусь у успешных людей!

*Любовь, которая может превратиться в ненависть, на самом деле и была ненавистью, которую не принимали во внимание. Если мы ненавидим того, кого раньше любили, значит, мы никогда не любили его. Любовь — это страсть, огонь, независимо от того, как долго она длится; она наша суть и смерть, и жизнь.*

Джордж Мередит, известный английский писатель и поэт

**Эпиграф:** *Страсть — это предвестник любви и ее бесконечности, к которой стремится каждый чувственный человек.*

Оноре Де Бальзак

*Отрочество — это возраст человека, когда к нему приходят первые чувства и влечение в противоположному полу. Эти особенные эмоции и чувства часто влияют на их поступки и действия, вызывая повышенный интерес и сексуальное влечение к лицам противоположного пола.*

### Знаю, хочу знать!

- Что является твоей страстью? Расскажи об этом.

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

В подростковом и юном возрасте и мальчики, и девочки пытаются проявить себя. Это возраст первой любви и страсти, время новых чувств и необычных желаний. Именно в этом возрасте некоторые приобретают свой первый сексуальный опыт.



У каждого человека есть нормы и предрассудки, принятые в семье или обществе. Начало половой жизни может быть достаточно сложным моментом в жизни юного человека и требует преодоления психологических и эмоциональных барьеров. Сложность этого возраста заключается еще и в том, как отличить физическое и половое влечение от истинного чувства



любви. Часто человек в этом возрасте чувствует вину за свои желания и пытается оправдать их любовью.

Любовь не ограничивается только чувством и страстью, это сложная система новых отношений и действий, которые возникают в жизни влюбленного человека. Романтическая любовь без оглядки часто бывает слепа.

Находясь в плену новых эмоций и переживаний, юноше или девушке порой трудно разделить то, что они чувствуют в сексуальном отношении, от эмоциональных чувств по отношению к субъекту своей влюбленности.

Одно из важных решений в жизни подростка связано с выбором — начать или нет половую жизнь. Информацию по этому вопросу можно найти в прессе, Интернете, в телевизионных программах.

Считается, что человек готов к супружеской жизни, только достигнув зрелости. Ранние браки часто связаны со многими рисками, например: недоверием к любимому человеку, возможностью заразиться передающимися половым путем болезнями или нежелательной беременностью. Некоторые способы предохранения могут лишь в какой-то степени защитить от нежелательной беременности, но не от венерических болезней!



*Красная ленточка во всем мире является символом солидарности с ВИЧ-инфицированными людьми и теми, кто страдает от СПИДа.*

Следует понимать, что половое влечение не является чем-то плохим и аморальным. Это естественное и нормальное чувство молодого человека. Но есть случаи, когда половой акт сопровождается принуждением и насилием и может привести к заражению болезнью, передающейся половым путем, нежелательной беременности, физическим и эмоциональным проблемам, а иногда и заражению ВИЧ-инфекцией. Поэтому врачи-консультанты в области профилактики и лечения ВИЧ-инфекции и СПИДа рекомендуют начинать половые отношения после заключения брака.

### Исследование случая

Тимоти Браун — американец, который известен под именем «берлинский пациент», первый и на сегодняшний день единственный человек, который излечился от СПИДа. Тимоти дважды сообщали, что он умрет: сначала в 1995 году, когда у него обнаружили ВИЧ, а затем в 2006 году, когда врачи выявили у него лейкомию.

Он прошел сложный курс лечения, который практически уничтожил его иммунитет, однако это лечение сработало. Ему были трансплантированы стволовые клетки от донора, который обладал естественной устойчивостью к ВИЧ, и лечение дало позитивный результат. С 2007 года он больше не демонстрирует ни малейших признаков вируса.

«Я — ВИЧ-отрицательный!», — сказал на пресс-конференции в Вашингтоне Тимоти Браун. Многие назвали его счастливым, хотя вряд ли счастливым можно назвать человека, пережившего такое. Однако у Тимоти появилась возможность жить, что в его ситуации уже большой подарок.

По материалам газеты  
*Le Monde*, Франция;  
[www.jurnalul.ro](http://www.jurnalul.ro)

■ **Вырази свое отношение к людям, инфицированным ВИЧ.**

■ **Оцени шансы открытия лекарства для лечения от СПИДа.**



### Полезно и практично!

#### Подростки, не практикующие воздержание:

1) могут страдать депрессивными состояниями в три раза чаще, чем те, кто воздерживается от ранних половых связей; кроме того, они более уязвимы и склонны к суициду (самоубийству);

2) намного чаще не удовлетворены семейной жизнью и разводятся, чем молодые люди, практикующие воздержание до свадьбы;

3) зачастую подвержены комплексу неполноценности и, вместо глубокого чувства к лицу противоположного пола, чувствуют неприязнь, что препятствует созданию здоровых, долговременных и гармоничных отношений;

4) подвергаются большому риску получить заболевание, передающееся половым путем;

5) намного чаще сталкиваются с нежелательной беременностью.

■ Аргументируй необходимость воздержания в целях предотвращения болезней, передающихся половым путем.

■ Перечисли риски, которым подвергаются подростки, не практикующие воздержание.

### Развиваюсь: учусь быть!

Половое воздержание до свадьбы является наилучшим способом предотвращения нежелательной беременности и заболеваний. Кроме того, оно способствует укреплению доверия и уважения к самому себе. Воздержание от ранних половых связей помогает научиться владеть своими чувствами и желаниями, что поможет в будущем стать верным и надежным спутником в браке. Начало сексуальных отношений после свадьбы, а также развитие таких качеств, как посвящение себя семье, порядочность и самоконтроль — всё это способствует созданию прочной и счастливой семьи. Супружеская верность заслуживает самого большого уважения и укрепляет отношения, делая их особенными, защищает супругов от многих нежелательных эмоций и переживаний, встречающихся во внебрачных отношениях.



### Осмысливаю, что изучил!

1. Назови эмоции, характерные для любви.
2. Как ты считаешь, насколько долгой может быть любовь юного человека? Обоснуй свой ответ.
3. Выяви риски ранней влюбленности.
4. Считаешь ли ты, что воздержание необходимо? Обоснуй свое мнение.
5. Прокомментируй утверждение: «Настоящая любовь может быть только в семье, все другие отношения — это мимолетные увлечения или авантюрные похождения».

### Я действую!

- Найди в прессе материалы о ранних половых связях и их отрицательных последствиях.
- Аргументируй свое стремление к уверенному и счастливому будущему.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

— Поэт Эминеску, — произнес Улму, — верил в то, что любовь делает человека лучше, красивее и сильнее. Что любовь приходит только к тем, кто может ее дарить другому человеку. Что в любви человек познает бессмертие. А ты, Мария Рэзешу, что думаешь о любви? — спросил учитель у стоявшей у доски ученицы.

— Я думаю, что если изъять из Библии какие-то события, убрать какие-то псалмы, страницы и даже некоторых пророков с их книгами, она все равно останется Библией, но изымите из нее любовь — и она превратится в самую обыкновенную книгу...

— Любишь или нет! Это все равно, что жить или не жить. Любя, человек становится другим, по-настоящему сильным. Апостол Павел из всех добродетелей ставил рядом с любовью только терпение. Дай Бог нам терпения любить других, даже тех, кто не заслуживает этого.

Костин Рад, священник класса.

Н. Дабига, «Домашнее задание»

- Проанализируй мнения, представленные в данном фрагменте. Вырази свое мнение.
- Как объясняет любовь ученица Мария Рэзешу?

### || Я — творческая личность!

- Напиши стихотворение, посвященное твоим чувствам к любимому человеку, родителям, природе и др.



### || Я — эрудит!

#### ■ Я знаю...

1. Чилийский поэт «любви и разочарования». (...)
2. Румынский поэт, «страдающий» любовью. (...)
3. Румынский поэт «тайной любви». (...)
4. Румынский поэт вечной любви. (...)
5. Фрагмент стихотворения великой русской поэтессы XX века:

Не будем пить из одного стакана  
 Ни воду мы, ни сладкое вино,  
 Не поцелуемся мы утром рано,  
 А ввечеру не поглядим в окно.  
 Ты дышишь солнцем, я дышу луною,  
 Но живы мы любовью одной. (...)

### || Я участвую!

- Напишите каждый на небольшом листке бумаги три значения слова «любовь». Сложите свои записки, поместите их в небольшую коробку и перемешайте. Пусть каждый в классе вытянет любую записку и прочитает ее вслух, выразив свое согласие или несогласие с тем, что написано.

Любовь — это...

## Тема 17. Право человека на охрану здоровья

### Стану компетентным:

- проявлять повышенный интерес к изучению законодательства.

**Эпиграф:** *Здоровье — это самый дорогой и красивый подарок природы.*

Мишель Монтень

### Словарь

- **Здоровье** — состояние организма, при котором все органы способны нормально выполнять свои функции; отсутствие болезни.
- **Здравоохранение** — область деятельности государства, целью которой является организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения, сохранение и повышение его уровня здоровья.



*Каждый имеет право на медицинскую помощь*



*Права человека — это естественные права, полученные им при рождении и сохраняемые в течение всей жизни, независимо от расового или этнического происхождения, религии, языка, политических взглядов или любых других условий. В основе прав человека лежат такие фундаментальные ценности, как достоинство, равенство, свобода, уважение к другим людям, недискриминация, терпимость и др.*

### Знаю, хочу знать!

- Найди соответствие между иллюстрациями и темой урока.
- Объясни взаимосвязь между правами человека и его здоровьем.

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Право на охрану здоровья, как и другие фундаментальные права человека, гарантированы каждому гражданину нашей страны *Конституцией Республики Молдова*. Право на своевременное и качественное медицинское обслуживание в системе обязательного медицинского страхования, типы медицинских услуг и способ их предоставления предусмотрены *Законом об охране здоровья*. Согласно этому закону, каждый пациент обладает неограниченным правом записи на прием к семейному врачу и, при возможности, может выбрать другого врача. Для этого в каждом медико-санитарном учреждении должны быть списки семейных врачей и способ выбора их в данном населенном пункте. Каждому пациенту гарантировано право на бесплатную неотложную помощь и лечение посредством обращения к семейному врачу или в медико-санитарные учреждения амбулаторного либо стационарного типа по месту проживания или пребывания пациента.

Права и обязанности пациента в Республике Молдова гарантированы статьей 23 *Конституции РМ*,

которая устанавливает право каждого человека знать свои права и обязанности. Закон об охране здоровья предусматривает связанные с охраной здоровья права и обязанности граждан, возмещение нанесенного здоровью ущерба, а также право некоторых категорий населения на медико-социальное обеспечение, охрану семьи, матери и ребенка и другие важные моменты в организации здравоохранения. Более детально права и обязанности пациента описаны в *Законе о правах и обязанностях пациента*. Согласно этому закону, медицинские услуги оказываются в рамках медико-санитарных и фармацевтических учреждений медицинскими работниками разных специальностей, которые несут ответственность за качество предоставляемых услуг.

## || Развиваюсь: учусь быть!

### Отношения между врачом и пациентом

Результаты недавнего исследования показали, что степень ответственности врачей по отношению к пациентам и сохранению врачебной тайны в последнее время выросла.

Медико-санитарные учреждения несут ответственность за ущерб, нанесенный пациентам вследствие разглашения врачебной тайны, и вправе потребовать от медицинских работников возмещения морального ущерба.

Каждый гражданин должен сообщать о любом нарушении конфиденциальности со стороны медицинского персонала.

Согласно Международному кодексу медицинской этики, «врач должен действовать исключительно в интересах пациента». Однако в некоторых случаях перед врачом встает морально-этическая дилемма: с одной стороны, он должен сохранить врачебную тайну, а с другой — это может противоречить интересам всего общества.

Такие ситуации получили название ситуаций **двойной лояльности**, так как врачу приходится выбирать между врачебной лояльностью к пациенту и лояльностью к третьему лицу.

Приведем несколько примеров двойной врачебной лояльности:

## Учусь у успешных людей!



*Здоровое тело — гостиная для души, больное — тюрьма.*

Фрэнсис Бэкон,  
английский философ

### ■ Прокомментируй данное утверждение.

## || Полезно и практично!

**Право пациента на информацию** означает право пациента и его родственников на информацию о состоянии здоровья пациента, о применяемом лечении, его терапевтической эффективности и рисках, альтернативных методах лечения, методах диагностики, ожидаемых результатах и ходе лечения, о мерах профилактики болезни. Право пациента на информацию детально описано в статье 11 *Закона о правах и обязанностях пациента № 2630XVI от 17.10.2005*.

### ■ Выскажи свое мнение о соблюдении этого права в Республике Молдова.



### Исследование случая

17 мая 2012 года одним из средств массовой информации был распространен материал об отношении жителей села Конгаз Комратского района к учителю музыки в детском саду, у которого была выявлена закрытая форма туберкулеза. Жители села избегали любого контакта с ним, а родители не приводили своих детей в садик, опасаясь их заражения. В результате рассмотрения данного случая было выявлено, что работники санитарно-эпидемиологической службы не обеспечили конфиденциальность так, как того требует статья 14, абзац 1 Закона об охране здоровья № 411 от 28.03.1995 и статья 13 Закона о врачебной деятельности № 264 от 27.10.2005.

*Доклад о соблюдении права на охрану здоровья лиц, страдающих туберкулезом (2012).*

ombudsman.md

■ Как ты считаешь, представлял ли опасность для жителей села учитель музыки? Какое наказание должны понести лица, нарушившие врачебную тайну?

- *лояльность во благо пациента* — случаи, когда военные или полицейские в приказном порядке заставляют врача применить действия, посягающие на права человека (например, пытки); в таких ситуациях врач безоговорочно должен быть на стороне пациента;

- *лояльность в пользу третьего лица* защищает, как правило, интересы общества; например, в случаях, когда пациенты могут быть источником заражения других людей, но отказываются от лечения; пациент работает водителем и из-за болезни не может управлять транспортным средством. В этих случаях разрешается разглашение врачебной тайны, но при условии, что угроза от ее неразглашения очень велика и нет других способов ее предотвращения.



### Осмысливаю, что изучил!

1. Назови пять качеств, которыми должен обладать семейный врач.
2. Составь моральный кодекс врача из пяти пунктов.

### Я действую!

- Проведи индивидуальное исследование и выяви, соблюдаются ли правовые положения об охране здоровья в Центре семейной медицины, где ты состоишь на учете.
- Найди в прессе материалы о случаях нарушения прав пациента.



## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

Благодаря государственной политике борьбы с курением и питанием в фаст-фудах все больше людей стараются вести здоровый образ жизни.

Представители Министерства здравоохранения Республики Молдова составили список продуктов питания, употребление которых следует ограничить. К ним относятся продукты с высоким содержанием сахара (карамель, шоколад, пирожные и глазированные сырки), продукты с повышенным содержанием жиров (чипсы, гамбургеры, пончики, пицца, жареный картофель, плавленый сыр), энергетические напитки, жевательные резинки, кофе и др. По законодательству продажа этих продуктов вблизи школ и дошкольных учреждений запрещена.

■ Проанализируй риски, связанные с употреблением перечисленных выше продуктов питания.



### || Я — творческая личность!

■ Придумай синквейн для слова «здоровье».



### || Я — эрудит!

#### А) Впиши вместо точек.

Залогом здоровья является правильное питание, которое включает 1) ..., 2) ..., 3) ..., 4) ... и 5) ... .

1. ... входят в состав всех клеток, участвуют в образовании ферментов и контролируют все жизненно важные процессы в нашем организме.

2. ... являются источником энергии в организме.

3. ... имеет важное значение в стимулировании и улучшении пищеварения; она не переваривается и не всасывается в организме.

4. ... и 5. ... необходимы для нормального роста и развития костей, нервной системы, мышц, крови, метаболизма, гормонов и ферментов.

#### Б) Запиши не менее 3-х примеров:

1. Содержатся в ... .

2. Глюкоза встречается в ..., фруктоза — в ..., сахароза содержится в ..., лактоза — в ..., а крахмал — в ... .

3. Содержатся в продуктах питания растительного происхождения.

4. Содержатся в ... .

5. Включают ... .

### || Я участвую!

■ Встаньте в круг и по очереди назовите по одному предмету, действию или занятию, которые способствуют поддержанию и укреплению организма.

## Тема 18. Полис обязательного медицинского страхования

### Стану компетентным:

- получать необходимые для поддержания здоровья знания.

### Словарь

- **Социальное страхование** — форма защиты населения посредством оказания материальной помощи и медицинских услуг.
- **Медицинская помощь** — уход за больными, осуществляемый квалифицированным персоналом.



Согласно статье 6, абзац (2) Закона об обязательном медицинском страховании № 1585-XIII от 28 февраля 1998 года, «каждому застрахованному лицу выдается страховой полис обязательного медицинского страхования, на основании которого он пользуется полным объемом медицинской помощи, предусмотренной Единой программой и предоставляемой всеми медицинскими учреждениями Республики Молдова».

**Эпиграф:** *Мудрость для души — то же, что здоровье для тела.*

Франсуа де Ларошфуко

*Обязательное медицинское страхование — это гарантированная государством система защиты интересов населения в области охраны здоровья путем формирования денежных фондов за счет страховых взносов. Медицинское страхование обеспечивает всем гражданам Молдовы равные возможности в получении своевременной и качественной помощи при возникновении страхового случая (при нарушении здоровья). Обязательное медицинское страхование осуществляется на основе заключения договора между субъектом и страховой медицинской компанией.*

### Знаю, хочу знать!

- Что ты знаешь о Национальной компании медицинского страхования и о полисе обязательного медицинского страхования?

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Система обязательного медицинского страхования была разработана Министерством здравоохранения и утверждена Правительством Республики Молдова. Она охватывает целый список заболеваний и общее состояние здоровья, требующие медицинской помощи.

Субъектами обязательного медицинского страхования являются: страхователь, застрахованное лицо, страховщик и медицинское учреждение.

В качестве страхователя для работающих граждан, в том числе занятых в бюджетной сфере, выступает предприятие, учреждение, организация любой формы собственности, а для неработающих лиц (детей дошкольного возраста, учащихся системы начального, гимназического и лицейского образования, безработных и пенсионеров) — орган местного публичного управления. Для учащихся системы среднего профессионального образования, студентов высших учебных заведений, инвалидов и других социально-уязвимых категорий страхователем является Правительство РМ.

Обязательное медицинское страхование работающих граждан осуществляется за счет взносов предприятий и застрахованных лиц, а страхование неработающих лиц — из государственного и местных бюджетов.

Договор о страховании заключается между страхователем и страховщиком. Застрахованное лицо получает полис обязательного медицинского страхования.

Договор на предоставление медицинских услуг заключается между страховщиком и медицинским учреждением.

Иностранцы граждане и лица без гражданства могут получить медицинское страхование при пересечении ими государственной границы или при открытии визы.

### **Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования:**

Страхователь вправе осуществлять контроль над выполнением условий договора обязательного медицинского страхования.

*Страхователь обязан:*

- заключать договор обязательного медицинского страхования с территориальным агентством Национальной компании медицинского страхования;
- вносить страховые взносы в порядке, установленном настоящим законом и договором обязательного медицинского страхования;
- предоставлять страховщику номинальный список застрахованных лиц;
- не препятствовать осуществлению мер по выявлению и изучению неблагоприятных факторов воздействия на здоровье подлежащего страхованию (застрахованного) контингента и в пределах своей компетенции принимать меры по их устранению;
- в 15-дневный срок известить в письменном виде обо всех возникших изменениях.

### **|| Развиваюсь: учусь быть!**

Иногда пациент вынужден самостоятельно покупать лекарственные препараты. В этом случае он должен делать это только в аптеке, оплатив счет в кассе и сохранив чек как доказательство платы за лекарство. Если этот препарат входит в список компенсированных лекарственных препаратов, то пациент обращается в

Национальная компания медицинского страхования является государственной, независимой, неприбыльной организацией в области обязательного медицинского страхования. Она была создана *Постановлением Правительства Республики Молдова № 950 от 7 сентября 2001 года* в целях осуществления Закона об обязательном медицинском страховании № 1585—XIII от 27 февраля 1998 года.

*Полис обязательного медицинского страхования* обеспечивает полный объем медицинских услуг, включая дорогостоящие хирургические операции, за исключением стоматологических и косметологических услуг.

Для того чтобы воспользоваться лекарственными препаратами, на которые действует компенсация, необходимо обратиться к семейному врачу, так как только он вправе выписать рецепт, самостоятельно или по рекомендации врача-специалиста. Список компенсированных лекарственных препаратов утвержден Министерством здравоохранения РМ и ежегодно пополняется новыми препаратами.

### Учусь у успешных людей!



*Здоровье — это величайшее богатство человека, которое почти все получают при рождении, но не все умеют ценить.*

**Гиппократ**, древнегреческий врач и философ, известный как «отец медицины»

■ **Прокомментируй это утверждение.**

### Страхование жизни



### Полезно и практично!

Закон об обязательном медицинском страховании предусматривает соблюдение принципа солидарности, т. е. молодые оплачивают лечение пожилых людей, обеспеченные — бедных, а здоровые — больных. Медицинское страхование является финансовым инструментом, покрывающим до 90% расходов системы здравоохранения. Другими словами, денежные средства для охраны здоровья населения поступают из наших взносов, и от этих взносов зависит качество и объем предоставляемых медицинских услуг.

администрацию лечебного учреждения, где он состоит на учете, и может получить потраченные на лекарства деньги.

#### Застрахованное лицо имеет право на:

- выбор первичного медицинского учреждения и врача общей практики;
- получение медицинской помощи на всей территории Республики Молдова;
- получение медицинских услуг в объеме и качестве, предусмотренными Единой программой, независимо от размера внесенных страховых взносов;
- предъявление иска страхователю, страховщику, медицинскому учреждению, в том числе в целях материального возмещения причиненного по их вине ущерба.

#### Застрахованное лицо обязано:

- сохранять страховой полис обязательного медицинского страхования и предъявлять его при обращении в медицинское учреждение;
- оплачивать непосредственно медицинскому учреждению при получении медицинской помощи ту часть медицинских услуг, которая была предоставлена сверх объема, предусмотренного Единой программой Национальной компании медицинского страхования.

**Взносы обязательного медицинского страхования оплачивают:**

- предприятия;
- работники предприятий;
- органы центральной и местной публичной власти;
- физические лица, которые осуществляют предпринимательскую деятельность в соответствии с действующим законодательством.

### Осмысливаю, что изучил!

1. Объясни роль полиса обязательного медицинского страхования для каждого застрахованного лица и для общества.
2. Укажи свои права как застрахованного лица.

### Я действую!

- Составь список услуг и лекарств, которые следует включить в полис обязательного медицинского страхования.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

Целью Национальной компании медицинского страхования является организация, проведение и руководство процессом обязательного медицинского страхования с соблюдением процедур и механизмов для привлечения фондов финансирования, направленных на покрытие расходов, связанных с профилактикой и лечением заболеваний, предусмотренных Единой программой обязательного медицинского страхования, контроль качества медицинских услуг и внедрение нормативно-правовой базы в области медицинского страхования. Компания выполняет свои полномочия на всей территории Республики Молдова посредством местных агентств, деятельность которых организована, координируется и контролируется в соответствии с законом. (Источник: <http://www.xprimm.md/Национальная-Компания-Медицинс-ru-articol-2,8-39406.htm>)

- Объясни суть и значение деятельности НКМС.



НКМС — Национальная компания медицинского страхования Республики Молдова

### || Я — творческая личность!

#### СООБЩЕНИЕ

- Подготовь сообщение о твоём посещении врача в связи с болезнью или с целью профилактического осмотра. Опиши атмосферу во время приема врача и отношение к тебе медицинского персонала. Предложи свои рекомендации.



### || Я участвую!

#### ДЕБАТЫ

- Проведите дебаты о необходимости обязательного медицинского страхования. Команда «За!» обоснует значение обязательного медицинского страхования, а команда «Против!» покажет его неэффективность.





## Тема 19. Первая доврачебная помощь

### Стану компетентным:

- оказывать эффективные действия для спасения жизни.

### Словарь

- **Остановка дыхания** — временное прекращение дыхания.
- **Остановка сердца** — временное прекращение работы сердца.
- **Асфиксия** — удушье вследствие утопления, удушья, действия токсичных газов или симптомов некоторых заболеваний.
- **Тканевая гипоксия** — патологическое состояние, связанное с недостатком кислорода в тканях организма.
- **Хирургическое вмешательство** — хирургическая операция, проведенная на органе или тканях пациента.

### Полезно и практично!

#### Первая помощь утопающему

Вытащив пострадавшего из воды, надо очистить рот от тины и грязи и удалить из дыхательных путей воду. Для этого надо встать на одно колено, положить пострадавшего поперек другого своего колена, осторожно надавливая на спину. После того как вода будет удалена, пострадавшего следует уложить лицом вверх и сделать ему искусственное дыхание. Когда пострадавший придет в сознание, надо надеть на него сухое белье, укрыть, напоить горячим чаем и отправить в лечебное заведение.

**Эпиграф:** Жизнь коротка и оттого бесценна.

Низами Гянджави

*Оказав первую помощь пострадавшему, ты можешь спасти человеческую жизнь.*

### Знаю, хочу знать!

- Что ты знаешь о первой помощи при удушье?

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

В жизни человек может сталкиваться с различными критическими ситуациями, как например, утопление, поражение электрическим током, остановка дыхания и сердца.

В случае утопления, происходящего по невнимательности или преднамеренно, происходит асфиксия (удушье) из-за попадания воды в дыхательные пути. Спасение утопающего требует от спасателя хорошей физической подготовки и умения плавать. Поэтому перед тем, как броситься спасать утопающего, спасатель должен хорошо подумать, сможет ли он это сделать, чтобы не стать самому жертвой. Человек, не умеющий хорошо плавать, не бросится в воду сам, а позовет на помощь других людей и будет участвовать в оказании помощи вытасченному на берег пострадавшему. Обычно помощь утопающим оказывают профессиональные спасатели, имеющие специальную подготовку и снаряжение. Доплыв до утопающего, спасатель берет его и, повернув головой вверх, плывет обратно к берегу.

Поражение электрическим током приводит к сильным ожогам (в местах вхождения и выхода тока) и повреждениям внутренних органов.

При кратковременном и слабом воздействии электрического тока, при отсутствии ожогов и повреждений, в лечении нет необходимости.

При поражении током высокого напряжения обязательна срочная консультация врача.

До прибытия врача пострадавшему необходимо оказать следующую помощь:

- устранить источник тока, используя для этого сухие перчатки (резиновые, шерстяные, кожаные) и, не касаясь провода и жертвы голыми руками, сбросить с пострадавшего провод сухим токонепроводящим предметом из дерева, пластика, резины;
- оттащить пострадавшего в безопасное место и при отсутствии признаков жизни сделать ему искусственное дыхание (но только после отключения источника тока, чтобы предотвратить поражение током спасателя);
- при появлении пульса и дыхания посадить пострадавшего в удобное положение и не покидать его до прибытия врачей.



Лечение в случае поражения электрическим током зависит от степени тяжести ожогов и других травм. В зависимости от степени тяжести различают ожоги:

- *легкие*, которые обрабатывают кремом с антибиотиком и накладывают стерильную повязку;
- *средней тяжести*, которые требуют хирургического вмешательства для очистки раны, а иногда и пересадки участков кожи;
- *тяжелые*, когда необходимо хирургическое вмешательство с целью удаления пораженных тканей, а иногда и ампутации.

Поражение электрическим током может сопровождаться:

- поражением глаз;
- переломами костей;
- поражением внутренних органов.

■ **Проанализируй представленные на странице изображения и выскажи свое мнение о мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при возникновении опасности поражения электрическим током.**



### Исследование случая

Твой приятель хотел зарядить свой мобильный телефон и получил удар током.

■ **Используя полученные на уроке знания, объясни, как ты поступишь в этом случае.**





#### Первая помощь включает:

- выявление остановки дыхания и сердцебиения;
- вызов скорой медицинской помощи;
- освобождение дыхательных путей;
- искусственное дыхание;
- наружный массаж сердца.

#### Полезно и практично!

##### Всё необходимое для оказания первой помощи:

- аппарат искусственного дыхания, состоящий из интубационной трубки, блока с клапанами и гофрированного шланга;
- кислородный баллон, изготовленный из стали и входящий в оснащение пунктов медицинской помощи и эвакуации (PRAMTE) и машин скорой помощи;
- кислородные маски, носовые зонды и кислородный баллон, которыми обеспечены машины скорой помощи;
- санитарная сумка;
- перевязочный материал;
- носилки.

### Развиваюсь: учусь быть!

Остановка дыхания может возникнуть при поражении электрическим током, при отравлении нейропаралитическими газами, утоплении и др. **Признаки остановки дыхания:** потеря сознания, отсутствие дыхания, сокращение сердцебиения, отсутствие пульса, посинение кожных покровов, расширенные зрачки.

**Кардиореспираторная реанимация** проводится с целью восстановления работы сердца и дыхания и должна быть проведена как можно скорее (в течение 3-х минут), даже при отсутствии специального оборудования, с применением самых простых подручных средств. Этот метод лечения включает искусственное дыхание и массаж сердца.

**Искусственное дыхание** может быть проведено различными методами: при помощи аппарата искусственного дыхания, приемами «рот в рот» и «рот-нос», методами Сильвестра, Нельсена, Геймлиха и др.

Для **восстановления сердечной деятельности** проводится сердечная реанимация при помощи наружного или внутреннего массажа сердца. При появлении первых признаков улучшения пострадавшему вводят кислород для предотвращения тканевой гипоксии, и он находится под постоянным наблюдением.



### Осмысливаю, что изучил!

1. Назови пять предметов, которые должны быть в аптечке для оказания первой помощи.
2. Выяви основные действия при оказании первой помощи.

### Я действую!

- Перечисли действия при оказании помощи в случае остановки сердца. Опиши их.
- Напиши очерк на тему «Моя роль в оказании первой доврачебной помощи».

## Я компетентный гражданин!

### Я — творческая личность!

#### ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ



■ Опиши свои действия в каждом из этих случаев.

### Я мыслю критически!

— Что случилось?

Лорель пояснила, что у нее было странное ощущение, будто она не чувствует рук и ног.

— Я не понимаю, — сказала она. — У меня никогда не случалось такого раньше.

— Похоже на миозит — это поражение мышц от сильного переохлаждения.

— Никогда не слышала о таком.

Довольно частое явление. Я читал об этом в одном из медицинских учебников, — сказал Адам.

— Я читаю много книг по медицине. Ты же знаешь, я хочу быть врачом.

Ветер становился все сильнее, и Лорель с сожалением смотрела на Адама в промокнутой одежде.

— Ты упал в озеро, не так ли? — спросил Том Пайн...

— Нет, он спасал меня, — ответила за Адама Лорель.

Гаретт Джонс, «Смертельное наследие»

■ Объясни, что случилось с Лорель?



## Тема 20. Пути преодоления препятствий, трудностей, состояния депрессии, тревоги и стресса

### Стану компетентным:

- преодолевать различные проблемы и трудности в жизни, используя достойные пути.

### ||| Словарь

- **Депрессия** — патологическое душевное состояние грусти, разочарования и угнетенного настроения.
- **Стресс** — фактор среды или комплекс факторов (травма, эмоции, холод, жара и др.), вызывающие ответную отрицательную реакцию организма у человека и животных, приводя иногда к серьезным заболеваниям.
- **Тревога** — состояние беспокойства, тревожного ожидания, сопровождающееся учащенным сердцебиением, прерывистым дыханием; наблюдается в случае некоторых неврологических заболеваниях.



- **Отрази в трех карикатурах или изобрази тремя мимиками явления, представленные на изображениях.**

**Эпиграф:** Чужая душа — потемки.

Фридрих Ницше

*В нашей жизни бывают тяжелые и трудные моменты, вызванные страхом и паникой, связанные с потерей близкого человека, с растерянностью от неудачи и несбывшихся желаний, с душевными переживаниями, а иногда и без видимых причин. Немногие знают, что эти моменты можно достойно преодолеть.*

### ||| Знаю, хочу знать!

- Как ты считаешь, депрессия — это болезнь или душевное состояние?
- Назови знания и навыки, которые ты хотел бы приобрести после изучения данной темы.

### ||| Изучаю: учусь, чтобы знать!

**Депрессия** представляет собой психическое расстройство, которое проявляется резкой сменой настроения, состоянием глубокой печали, замедлением психомоторных функций организма. Это явление встречается довольно часто и проявляется у 5–10% населения. Депрессия — это не просто грусть, а серьезное заболевание, которое нужно вовремя выявить и лечить. Иногда причины депрессии очевидны, например: уход из жизни близких людей, личные неудачи, опасения за личную безопасность и др. В других случаях причины депрессии неизвестны, и лица, страдающие депрессией, не осознают, что страдают этим расстройством.

С другой стороны, депрессию можно рассматривать как реакцию организма на стресс, вызванный различными факторами — плохой оценкой на экзамене, семейными неурядицами, безответной любовью, конфликтами в школе или на работе, неудачами. После стресса обязательно возникает защитная ответная реакция организма. Независимо от силы стресса, организм отвечает состоянием депрессии. Иногда небольшой стресс даже полезен для организма, так как поддерживает активное состояние и тонус организма



(«положительный стресс» по Гансу Селье). Чем сильнее стресс, тем более глубокой и продолжительной будет депрессия.

Для профилактики депрессивных состояний необходимо соблюдать сбалансированную диету, режим сна и бодрствования, мыслить позитивно.

**Тревожность**, или **беспричинный страх**, представляет собой неприятное состояние переживания, беспокойства и может быть вызвано предчувствием неприятности или опасности. Состояние тревожности сопровождается возбуждением, учащением сердцебиения, повышением артериального давления, потоотделением, чувством «кома в горле», неприятными ощущениями в области сердца. Такие состояния встречаются в жизни каждого человека, например перед решающим экзаменом или другим важным событием в жизни. Не всегда тревожность можно отнести к психическим расстройствам.



### III Развиваюсь: учусь быть!

Стресс можно предупредить или минимизировать. Для этого надо постараться сохранять спокойствие и выдержку, дышать глубоко, массировать мочки уха ментоловым маслом, выполнить физические упражнения.

Тревожность является неприятным ощущением и сопровождается потерей контроля над ситуацией. Человек в состоянии тревожности чувствует себя беспомощным, не способен контролировать себя и преодолеть возникшие трудности или предотвратить надвигающиеся проблемы.

### III Исследование случая

Твой одноклассник является гиперактивной личностью и часто ставит тебя в трудное положение.

■ **Как ты поступишь в таком случае? Станешь ли беспокоиться?**

Мужчина 32 лет, холостой, с диагнозом состояния общей тревожности и приступами паники был направлен на консультацию к психотерапевту. На приеме врач ознакомился с медицинской карточкой пациента, где были указаны следующие рекомендации: «постановка на учет у врача-специалиста», «продолжение амбулаторного лечения», «оказание психологической помощи и трудотерапия». На приеме мужчина выглядел отрешенным и подавленным, сидел с опущенной головой, в неуверенной позе, проявлял равнодушие ко всему происходящему.

■ **Как должен поступить психотерапевт в данном случае?**



### Полезно и практично!

Реабилитационно-диагностический центр «Гармония» был создан для оказания медико-психологической помощи учащимся, оказания консультативных услуг и повышения квалификации школьных психологов, для информирования и консультирования педагогов и родителей в вопросах психологии.



Гармония

Кабинет психологических консультаций в рамках клиники «Санкос» создан для обеспечения населения возможностью лучше узнать себя, научиться строить гармоничные отношения с окружающими, легче решать возникающие проблемы. Он адресован детям, подросткам, взрослым, семейным парам и семьям. Кабинет предоставляет услуги по консультированию, тестированию и психологической оценке отдельных пациентов и групп людей (семьи, группы развития).



### Службы оказания социальной и психологической поддержки

Эти службы являются одной из важных задач нашего государства и мирового сообщества в целом. Социальные услуги для детей и молодежи можно разделить на несколько категорий в зависимости от того, кто предоставляет эти услуги:

- а) государственные учреждения, включая правоохранительные органы;
- б) межведомственные структуры, в состав которых входят представители государственной власти и неправительственных организаций;
- в) неправительственные организации.

В 32-х районах и 3-х муниципиях Республики Молдова созданы и работают территориальные подразделения социальной помощи.

Одним из специализированных центров по оказанию медико-психологической помощи учащимся с психическими, эмоциональными и поведенческими проблемами является реабилитационно-диагностический центр «Гармония» Главного управления образования, молодежи и спорта.



Главное управление образования, молодежи и спорта муниципия Кишинэу

### Осмысливаю, что изучил!

1. Укажи достойные пути преодоления психологических барьеров.
2. Используя термины из рубрики *Словарь*, напиши 5 предложений об опасных психологических состояниях человека.

### Я действую!

- Объясни роль государства в предотвращении патологических психофизиологических состояний человека.
- Убедительно аргументируй актуальность данной темы.

## Я компетентный гражданин!

### III Я — творческая личность!

- Проанализирую проявления стресса.

#### Организм

усталость  
головные боли  
частые инфекции  
мышечное напряжение  
мышечные спазмы  
раздражения кожи  
затрудненное дыхание

нерешительность  
кошмары  
озабоченность  
несвязное мышление  
нарушения мышления  
негативизм  
торопливые решения

#### Мышление

**СТРЕСС**

возбуждение  
раздраженность  
депрессия  
потеря веры в себя  
апатия  
фобии

потеря аппетита  
бессоница  
тяга к алкоголю  
чрезмерное курение  
беспокойство

#### Эмоции

#### Поведение

### III Я участвую!

- Объясни каждый из путей и способов преодоления стресса и их значение.





## Оценивание



Стал компетентным:	Проявляю компетенции при решении заданий:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать возможные последствия поведения, связанного с риском</li>   <li>• планировать стратегии по улучшению собственного состояния здоровья и обеспечению коллективной безопасности</li> </ul>	<b>А. На уровне знания</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясни следующие термины: <i>социальная солидарность, безответственное поведение, воздержание.</i></li> <li>2. Перечисли типы инфекции, передающейся половым путем.</li> <li>3. Назови три причины, по которым подросткам не следует употреблять алкоголь.</li> <li>4. Опиши связь между состоянием депрессии и социальными факторами.</li> <li>5. Выяви национальные документы, в которых отражены принципы медицинского страхования населения.</li> <li>6. Выдели одно из основных качеств семейного врача.</li> </ol>
	<b>Б. На уровне применения</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравни гепатиты типов В и С с вирусом иммунодефицита.</li> <li>2. Продемонстрируй связь между стрессом и депрессией.</li> <li>3. Объясни значение одного из афоризмов о страсти.</li> <li>4. Объясни действия по оказанию первой помощи.</li> <li>5. Укажи роль социальной сплоченности в преодолении определенных рисков.</li> <li>6. Продемонстрируй последствия для пациента случаев нарушения медицинскими работниками конфиденциальности. Приведи примеры.</li> <li>7. Сформулируй два вывода об обязательном медицинском страховании.</li> </ol>
	<b>В. На уровне интеграции</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь список лекарственных препаратов, которые должны быть в аптечке первой помощи.</li> <li>2. Проанализируй один из случаев поражения электрическим током, утопления, остановки дыхания и сердечной деятельности и укажи меры по оказанию первой помощи.</li> <li>3. Вспомни один из фильмов о чрезвычайных ситуациях и напиши очерк на тему «Мои действия по оказанию первой доврачебной помощи».</li> </ol>



21. Профессинализация в Республике Молдова
22. Карьера и факторы, влияющие на принятие решения
23. Личное продвижение
24. Личные ресурсы и карьера
25. Индивидуальный проект карьеры
26. Производитель и потребитель: их права и обязанности
27. Общественные блага и услуги



## Тема 21. Профессионализация в Республике Молдова

### Стану компетентным:

- принимать взвешенные решения о своем профессиональном будущем.

### Словарь

- **Профессия** — род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, осуществляемых на основе определенной квалификации; комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для определенного рода занятий; работа.
- **Работа** — место работы; служба.



- Объясни взаимосвязь между подготовкой специалистов и рынком труда.

**Эпиграф:** *Чтобы добиться чего-то в трудной профессии, необходимо безоговорочно верить в самого себя. Именно поэтому успех чаще приходит не к тем, кто талантлив, но неуверен в своих силах, а к тем, кто, может быть, лишен особых дарований, но твердо верит в себя.*

Софи Лорен

*Для того чтобы стать настоящим профессионалом своего дела, надо хорошо знать свою профессию, независимо от того, требует ли она высшего или среднего профессионального образования, найти достойное место работы и полностью посвятить себя любимому делу.*

### Знаю, хочу знать!

- Назови людей, добившихся успеха в своей профессии.
- Опиши этапы становления одной из известных тебе личностей.
- Оцени значение профессиональной подготовки в том, чтобы найти работу.

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

В условиях современной экономики, рынка рабочей силы и конкуренции на европейском и мировом уровнях национальная экономика Республики Молдова нуждается в квалифицированных кадрах во всех отраслях деятельности. С другой стороны, для удовлетворения собственных нужд и потребностей каждый гражданин стремится получить хорошую и нужную профессию. Конкуренция на рынке труда между соискателями на трудоустройство требует от каждого из них хорошей профессиональной подготовки, здоровых амбиций и личной мотивации.

**Профессионализацию** обычно рассматривают с двух точек зрения: а) *педагогической* — обучение и подготовка гражданина для осуществления выбранного рода деятельности в процессе среднего специального или высшего образования; б) *социологической* — профессиональная реализация личности и статус в обществе на основе выбранной профессии.

Так, под профессионализацией понимают процесс становления личности в профессиональном плане,

овладение определенным видом деятельности и приобретение компетенций и навыков, необходимых для занимаемой должности (получение профессии и постоянное повышение квалификации).

Составляющими профессионализации являются:

1. Система подготовки кадров: среднее специальное и высшее образование;
2. Услуги служб и агентств по трудоустройству населения.

Среднее специальное образование обеспечивает подготовку к какой-либо профессии, а также проводит переподготовку квалифицированных рабочих и специалистов, владеющих современными технологиями, которые могли бы конкурировать на европейском рынке труда.

Государство гарантирует бесплатную профессиональную подготовку для выпускников гимназий, которые не продолжают обучения в лицеях и общеобразовательных школах, а также для выпускников лицеев и общеобразовательных школ, которые не соответствуют требованиям приема в высшие учебные заведения.

Следующей ступенью является высшее образование, целью которого является разностороннее и творческое развитие личности; подготовка, совершенствование и переподготовка на высшем уровне специалистов и научных работников для различных областей деятельности; сохранение, обогащение и распространение научного, технического, художественного и культурного наследия.

Высшее образование в Республике Молдова предоставляют университеты, академии и институты, как государственные, так и частные.

Высшее образование, за исключением медицинского и фармацевтического, включает два цикла:

- I цикл — высшее образование на получение степени лиценциата;
- II цикл — высшее образование на получение степени магистра.

## II Развиваюсь: учусь быть!

Национальное агентство занятости населения является центральным органом, обеспечивающим реализацию государственных политик, стратегий



## II Список профессий

Следователь, пожарник, охранник, инженер, техник, механик, менеджер, летчик, инструктор по полетам, водитель скорой помощи, водитель автобуса, машинист, таксист, водитель крупных грузовиков, строитель, плотник, мастер по ремонту телевизоров и электронной техники, столяр, реставратор, сапожник, анестезиолог, оториноларинголог, кардиолог, стоматолог, дерматолог, врач-терапевт, невролог, гинеколог, офтальмолог, врач-ветеринар, дизайнер верхней одежды, модельер, дизайнер интерьера, художник, фотограф, актер/актриса, танцор, диктор, режиссер, дирижер, композитор, психолог, социальный работник, парикмахер, косметолог, стюардесса, судья, адвокат, прокурор, нотариус, преподаватель, бухгалтер, аудитор, контролер, санитар, агент по продажам, агент по туризму, мастер по маникюру, массажист, официант.

■ Прочитай список профессий и выбери ту, которую ты бы хотел освоить в будущем.

■ Объясни необходимость профессий, предоставляемых высшим и средним специальным образованием.



Национальное агентство  
занятости населения

[anofm.md](http://anofm.md) — страница Агентства занятости населения в Интернете.

- **Найди контактную информацию о Национальном агентстве занятости населения. Аргументируй необходимость такого агентства.**

Учусь у успешных людей!



Что касается будущего, я не устаю повторять: чем бы ты ни занимался, ты должен посвятить себя без остатка любимому делу. И неважно, добьешься ли ты блестящих результатов, намного важнее оставаться верным самому себе в выбранной профессии.

Роберт Де Ниро, известный американский актер, обладатель двух премий Оскар, режиссер и продюсер

- **Прокомментируй данное утверждение.**

и программ в области развития рынка труда, социальной защиты граждан, находящихся в поиске работы, сокращения безработицы и ее отрицательных последствий, внедрения политик миграции рабочей силы, а также осуществляет контроль деятельности частных агентств по трудоустройству.

Задачами этого агентства являются поддержка национальных программ занятости населения, обеспечение равных возможностей для участия в программах и пользования качественными услугами по трудоустройству.

Агентство оказывает ряд услуг, как то: трудоустройство граждан, предоставление информации о вакантных рабочих местах, профессиональная ориентация, профессиональная подготовка. В каждом районе, городе, муниципии существуют подразделения Национального агентства занятости населения, которые оказывают гражданам различные услуги в области трудоустройства. В последнее время в Республике Молдова созданы и другие агентства по трудоустройству, предоставляющие информацию о вакантных рабочих местах.

### || Осмысливаю, что изучил!

1. Составь по одному предложению со следующими словами: *профессионализация, профессиональное образование, высшее образование, карьера, рабочее место.*
2. Выскажи свое мнение о значимости профессионализации для общества и национальной экономики.
3. Укажи источники информирования населения о вакантных рабочих местах.
4. Выбери из списка профессий (с. 95) по 7 профессий, требующих высшего и среднего специального образования.

### || Я действую!

- Посетив местное агентство занятости населения или ознакомившись с его электронной страницей, собери информацию об оказываемых им услугах.
- Как ты думаешь, должен ли гражданин, находящийся в поисках работы, обратиться к этим агентствам или уехать за границу? Поясни.
- Выскажите свое отношение к людям, выезжающим за рубеж в поисках работы, не узнав о вакансиях в своей стране.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

При выборе профессии важно иметь хотя бы элементарные знания и представления о ней. Некоторые из вас думают, что до момента выбора еще далеко, но уверяю вас, время летит очень быстро, вы и не заметите, как настанет минута, когда вы должны будете принять решение.

Независимо от того, какую профессию вы выберете, помните, что для достижения успеха, необходимо серьезное отношение и последовательность в подготовке к ней, ежедневная преданность и настойчивость, а также неиссякаемый энтузиазм.

Михаэла Поенару, «Золотой браслет.  
100 профессий для детей»

■ **Вырази свое отношение к послыу, заключенному в данном тексте.**

### || Я — эрудит!

■ **Прочитай пословицы. Дополни список ещё как минимум 3-мя пословицами.**

1. Хорошее ремесло подобно золотому браслету.
2. У профессии нет большего врага, чем несведущей в ней человек.
3. Кто не способен говорить хорошо о своей профессии, тот не знает ее.
4. Любая работа хороша.
5. Никто не может быть хозяином выбранного ремесла в первый же день.
6. Тот, кто не владеет своей профессией, подобен медведю в берлоге.
7. Каждый хвалит свое ремесло.

### || Я участвую!

#### Лотерея профессий

■ **Напишите на трех карточках по одному названию профессии:**

- 1) профессия, которая тебе нравится;
- 2) профессия, которую ты бы выбрал только при определенных условиях;
- 3) профессия, которая не нравится тебе.

Опустите карточки в коробку, после чего извлекайте поочередно по одной карточке и зачитывайте. Используя метод мозгового штурма (brainstorming), охарактеризуйте каждую профессию.





## Тема 22. Карьера и факторы, влияющие на принятие решения

### Стану компетентным:

- выявлять факторы, влияющие на принятие решения.

### Словарь

- **Карьера** — профессия, занятие; последовательность профессий, обязанностей и статус человека в течение его активной жизни.



- **Объясни необходимость правильного выбора профессии.**



- **Назови профессии, представленные на рисунках.**

**Эпиграф:** *Карьера подобна игре в шахматы. Всегда надо думать на пять шагов вперед.*

Майкл Джексон

*Выбор профессии — это в жизни человека чрезвычайно важное событие, от которого в большой степени зависит его будущее, статус в обществе, личное самовыражение и благополучие. Выбор профессии зависит от многих факторов личной, воспитательной, экономической природы и других жизненных обстоятельств. Поэтому планирование карьеры следует начинать еще со школьной семьи на основе профессиональной ориентации и консультаций с различными людьми о своей будущей профессии.*

### Знаю, хочу знать!

- **Выскажи свое мнение о мотивах выбора профессии молодыми людьми в Республике Молдова в настоящее время.**
- **Напиши за минуту названия известных тебе профессий.**

### Изучаю: учусь, чтобы знать!

**Решение о выборе профессии.** Настоящее время — время быстрых изменений в экономической жизни — требует изменений и в мире профессий. Очень важно в этой связи правильно выстроить планирование своей карьеры, которое является долгим и непростым путем и начинается с осознания необходимости выбора профессии. Обычно этот процесс обусловлен спросом и предложениями на рынке труда.

Решение о карьере представляет собой процесс выбора будущей специальности из множества возможных на данный момент вариантов и относится к выбору профиля обучения и учебного заведения; выбора образовательного пути; выбора способа формирования профессиональных навыков и компетенций.

На этом сложном пути можно выделить несколько следующих этапов: осознание необходимости выбора и поиск альтернатив («Кем я хочу стать?», «Я должен сделать выбор», «Надо найти возможные варианты»); изучение и оценивание существующих предложений («Какая из профессий соответствует моим жизненным ценностям и желаемому стилю жизни?»); планирование карьеры («Как я могу реализовать принятое решение?»);



реализация решения («Я должен осуществить принятое решение»); переоценка решения («Сделал ли я правильный выбор?»).

**Факторы, влияющие на выбор профессии.** На выбор профессии влияет несколько факторов: психосоциальные (семья, школа, друзья, спрос на рынке труда, влияние моды, предрассудки, связанные с той или иной профессией) и индивидуальные (уровень интеллекта, мотивация, доминирующие черты характера).

Важным фактором в выборе профессии является семья. Отношение родителей и их стиль воспитания влияют на уверенность молодого человека в своих силах, степень и направление его амбиций. Родители доводят до сведения своих детей свои желания и ожидания в соответствии с их социальным положением. В семье принимаются решения о выборе школы, что в большей или меньшей степени ограничивает возможности детей. Кроме того, немаловажное значение в выборе будущей профессии имеет и социально-экономическое положение семьи, несмотря на кажущееся равенство шансов. Возможности родительского влияния очень разнообразны и включают в себя: беседы на тему выбора профессии с целью выявить мнение и стремления детей, опасение, возможные успехи и неудачи; предложение своих вариантов, но без настаивания на своей точке зрения; постоянная поддержка; информирование о профессиях и спрос на рынке труда.

Школа участвует непосредственным образом в выборе профессии и планировании карьеры. Система образования по своей структуре (тип школы, профиль обучения, количество мест и др.) определяет рамки профессиональной ориентации молодого человека. Учебно-воспитательный процесс обеспечивает формирование знаний и навыков, пробуждает интерес к тому или иному роду занятий, предоставляет всевозможную информацию о различных профессиях и т. д.

Друзья и окружение также влияют на выбор будущей профессии путем обсуждения и сравнения различных видов профессий, своего будущего через призму морально-этических норм и системы ценностей молодых людей.

Спрос на рынке труда ограничивает и направляет желания и стремления молодых людей в отношении их будущей профессии. В то же время, отсутствие или ограничение некоторых возможностей может стать причиной разочарований, иногда очень глубоких.



*За обществом последнее слово.*



*Семья имеет решающее значение.*

- **Прокомментируй показанные на изображениях факторы, влияющие на принятие решения в отношении выбора профессии.**

**Учусь у успешных людей!**



*Для того чтобы стать успешным человеком в любой профессии, необходимы три вещи: природные данные, знания и практика.*

**Генри Уорд Беккер,**  
известный американский религиозный деятель XIX века

- **Прокомментируй мнение Генри Уорда Беккера.**



- Объясни значение представленных на рисунке профессий на выбор карьеры другими людьми.
- Составь список приоритетных факторов в выборе профессии.
- Определи элементы твоей мотивации в выборе карьеры.

### Полезно и практично!

*Частые ошибки в выборе профессии:*

1. Незнание правил выбора профессии:

- групповой выбор профессии;
- путаница в понимании отличий между дисциплиной и профессией;
- незнание путей получения данной профессии.

2. Незнание собственных качеств и интересов:

- недооценка своих физических способностей;
- незнание своих психологических способностей;
- неспособность соотнести свой потенциал с необходимыми усилиями для получения профессии.

3. Незнание мира профессий:

- тяга только к видимой части профессии;
- сложившиеся стереотипы о престижности данной профессии;
- незнание реального спроса на рынке труда.

Влияние моды на некоторые профессии и предрасудки, связанные с выбором профессии, также влияют в определенной степени на планирование карьеры, меняя интересы, стремления и желания молодых людей и их родителей.

### Развиваюсь: учусь быть!

Средства массовой информации информируют молодых людей о динамике рынка труда, профессиональной мобильности, примерах успешной карьеры (специализированные сайты, объявления в газетах, ярмарки рабочих мест, телевизионные передачи).

Карьера человека зависит от его способности эффективно действовать и использовать все возможности для достижения поставленных целей. Решающее значение имеют индивидуальные факторы: прочные теоретические и практические знания являются основой выбора профессии и карьерного роста. Школьные результаты учебы могут явиться критерием для отбора в некоторые учебные заведения, влияя на выбор профессии.

Очень важное значение имеют уверенность в своих силах, положение и потребность в самоутверждении, сильная мотивация и стремление достичь в карьере поставленных целей. В основе профессиональных интересов могут быть определенные впечатления и личный опыт. Каждый человек стремится к благополучию и процветанию, поэтому экономическая заинтересованность, финансовая стабильность, перспектива постоянного профессионального роста, хорошие условия труда — всё это влияет на выбор профессии.

Особую роль в выборе профессии и успешной карьере имеют преобладающие черты характера: тип темперамента, независимость, устойчивость к неудачам, инициативность, способность работать в команде и др.

### Осмысливаю, что изучил!

1. Выполни схему и отрази в ней факторы, влияющие на выбор молодым человеком будущей профессии.

### Я действую!

- Подготовь в *Power Point* сообщение о двух понравившихся тебе профессиях.
- Что является более важным для тебя: заниматься любимым делом, но приносящим незначительные доходы, или иметь менее интересную, но высокооплачиваемую работу.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

...Я счел нужным выделить этот момент, потому что в большинстве случаев родители, составившие успешную карьеру в медицине, юриспруденции, инженерии и средствах массовой информации, хотели бы, чтобы дети продолжили их дело.

Однако, несмотря на то, что мы с уважением относимся к мнению родителей, чаще всего свой жизненный путь мы выбираем сами, по зову своего сердца.

Этот путь не всегда совпадает с желаниями и интересами родителей, которые часто считают, что нас надо направлять в начале пути, и пытаются влиять на наши решения. Можно понять и их, так как они переживают за нас и желают нам только блага. Но свой жизненный путь мы должны строить, исходя из своих личных стремлений, и заниматься тем, что нравится нам, а не нашим родителям.

<http://www.mayra.ro/cariera/succes-story/familia-si-cariera-unui-tanar/2/>



- Оцени роль родителей в выборе их детьми будущей профессии.

### || Я участвую!



Дейл Карнеги, американский педагог, психолог и писатель в своей книге «Секреты публичного выступления» определил принципы развития решительности и уверенности в себе:

Упражнение и настойчивость; Подготовка; Выработка уверенности в себе и способность рассуждать спокойно и ясно, когда мы обращаемся к людям; Достаточное желание для начала выступления; Ответственность; Точность выступления; План выступления; Свобода выражения; Уверенность в своих силах; Глубокий вдох перед выступлением; Преодоление волнения.

Дейл Карнеги, американский педагог, психолог и писатель

- Прокомментируй принципы, изложенные автором.

### || Я — творческая личность!

- Напиши синквейн для слова «карьера».



## Тема 23. Личное продвижение

### Стану компетентным:

- моделировать поведение личного продвижения.

### Словарь

- **Продвигать** — поощрять, выдвигать, поддерживать.
- **Ассертивное общение** — настойчивое и энергичное общение человека с целью выражения своих идей, эмоциональных переживаний, без отрицания мнения других.
- **Личный образ (имидж)** — образ, который складывается в обществе о нашей личности.
- **CV** — сокращение от латинского выражения *curriculum vitae*, что переводится как *история жизни, биография*.

- **Запиши на листке бумаги свои достижения с самого раннего возраста до настоящего времени. Проанализируй эти достижения и дай им оценку.**
- **Аргументируй необходимость продвижения личного имиджа.**



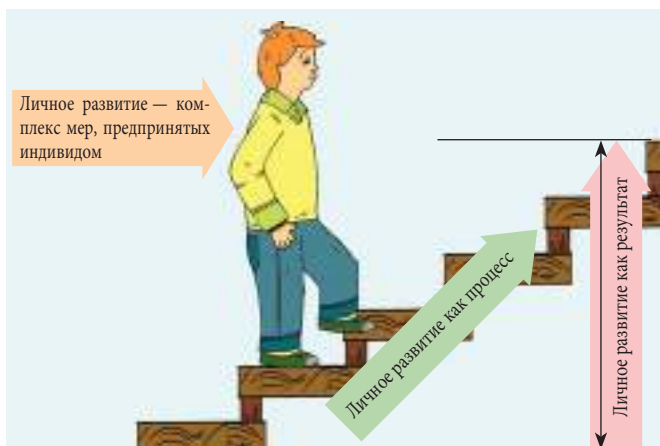
- **Проанализируй рисунок и выбери один из возможных вариантов развития. Аргументируй свой ответ.**

**Эпиграф:** Подобно орлу, даже если человек был научен считать себя другим, нежели он есть на самом деле, он может изменить отношение к себе, может принимать решения в согласии с собой и стать победителем.

Джеймс Эгрю

*Каждый из нас обладает способностями, компетенциями, качествами и опытом. Для того чтобы нас уважали и ценили по достоинству, необходимо уметь донести до окружающих адекватную информацию о себе. Это можно сделать различными способами: при помощи ассертивного общения, представлением CV, визитных карточек, страничек в социальных сетях и личных блогов.*

### Знаю, хочу знать!



### Изучаю: учусь, чтобы знать!

**Необходимость личного продвижения.** Перед молодым человеком могут стоять следующие задачи: поступление на учебу, получение стипендии, прием на работу, прохождение собеседования, участие в проектах, перспективная карьера. Зная свои личные качества, человек иногда бывает разочарован тем, что окружающие его недооценивают. Поэтому очень важно, чтобы каждый из нас реально оценивал свои способности и профессиональные, личные, интеллектуальные качества, а также предпринимал действия для того, чтобы



коллеги, возможный работодатель и общество по достоинству оценили вас.

Первым шагом к успеху и изменению мнения окружающих о человеке является асертивное общение, основанное на принципах ответственности, уверенности и настойчивости.

В то же время асертивность является самым эффективным способом решения межличностных проблем. Прямое, открытое и искреннее общение способствует передаче и восприятию точной и неискаженной информации, что является важным фактором установления и сохранения хороших отношений между людьми. Асертивный человек знает, чего он хочет добиться, он настойчив и решителен в общении. Для одних быть асертивным сложно, для других, наоборот, это не составляет труда. Но в любом случае, асертивный тип общения требует большой практики. Целью асертивного общения является не победить любой ценой, а добиться наилучших результатов при минимальных затратах. Формирование асертивного типа общения основано на трех основополагающих принципах: знании себя и ответственности за свое поведение; контроле над эмоциями и проявлении уважения к мнению других; уверенности в себе и способности отстаивать свои права и взгляды, уважая при этом мнение других.

## ■ Развиваюсь: учусь быть!

**Продвижение своего имиджа.** Наряду с наличием профессиональных качеств и способности асертивно общаться, важным шагом на пути к успеху является продвижение личного имиджа. Этого можно достичь, используя ряд простых инструментов:

1. *CV* — документ, содержащий краткую информацию о человеке и его профессиональных навыках и опыте и который нужно постоянно обновлять и дополнять.
2. *Визитная карточка, или Визитка* — традиционный носитель контактной информации о человеке, помогающий установить контакты.
3. *Портфолио online* — эффективный способ продемонстрировать свои способности и достижения в определенной области.

## ■ Полезно и практично!

### **6 шагов использования асертивного поведения в конфликтных ситуациях:**

1. Вначале соглашайся. Если становится очевидным, что дискуссия может закончиться ссорой, начни с обсуждения вопросов, по которым у вас нет разногласий.
2. Попроси собеседника помочь тебе понять его точку зрения.
3. Не поддавайся желанию отвечать, не выслушав до конца собеседника. Контролируй себя, останови свой внутренний монолог и сосредоточь свое внимание на собеседнике.
4. Помогите другим понять твою точку зрения.
5. Заверши обсуждение. Попробуй еще раз найти общие точки соприкосновения взглядов, подчеркнув, что каждый из вас понял точку зрения другого, и это поможет вам в будущем.
6. Держи постоянно связь с собеседником. Проверь, как реагирует он на то, что ты говоришь. От твоего умения вести неприятные дискуссии зависит, сможешь ли ты укрепить свои отношения с теми, кто имеет противоположные взгляды.

■ **Упражняйся в применении шагов асертивного общения в кругу семьи, с одноклассниками, учителями.**



- **Напиши CV и разработай визитную карточку.**
- **Открой в одной из социальных сетей собственную страничку для сбора информации о выбранной профессии и общении с другими пользователями.**



### Полезно и практично!

#### Возможные вопросы во время собеседования при приеме на работу:

- Название организации Вашего предыдущего места работы, занимаемая должность, описание ее и период работы.
- Каковы Ваши ожидания в отношении предлагаемой должности и в какой степени они реализуемы?
- Что Вам нравилось и что не нравилось на предыдущих местах работы?
- Что доставляло Вам наибольшее удовлетворение?
- С какими трудностями Вы столкнулись на предыдущей работе?
- Были ли у Вас до сих пор проблемы с менеджерами?
- Почему Вы хотите поменять место работы?
- Почему Вы уволились с предыдущего места работы?

4. *Социальные сети* LinkedIn, Facebook, Twitter также могут помочь тебе в продвижении имиджа. Создай свой профиль в сети, внеси в него информацию о себе, установи связи со специалистами в смежных областях деятельности и будь активным членом этих сетей.
5. *Опрятный внешний вид.* Независимо от рода занятий и от количества связей очень важно следить за своим внешним видом. Не забывай о том, что «встречают по одежке».
6. *Блог* — эффективный современный способ заявить о себе. В блоге ты можешь поместить статьи, портфель личных достижений, ежедневно дополняя его новостями.
7. *Электронные адрес и подпись* — должны иметь что-то общее с твоим именем и фамилией.

Используя эти инструменты, очень важно стараться быть самим собой, продвигая те качества и компетенции, которые характеризуют тебя как компетентного человека. И тогда люди оценят тебя по достоинству.

**Собеседование при приеме на работу.** Ограниченное число вакантных мест и конкуренция на рынке труда делают поиски работы довольно трудной задачей. Обычно при объявлении о вакантном месте принимаются 100, а иногда и 1000 CV, далеко не все получают приглашение на собеседование, и лишь единицы его проходят успешно. Как надо одеваться, как следует себя вести, что и как говорить, что не следует делать во время собеседования? Если вы получили приглашение на собеседование, надо учитывать следующие советы.

1. Рекомендуются скромная одежда и макияж, без излишеств и ярких цветов, которые могли бы отвлечь внимание интервьюера от того, что говорит соискатель.
2. Соискатель должен отвечать на поставленные вопросы четко и ясно, не уходя от обсуждаемой темы. Рекомендуются особое внимание уделить личным достижениям, задачам и заинтересованности, а также их соответствии требованиям работодателя. Также можно упомянуть, что не удалось на предыдущей работе, но без очернения организации или сотрудников этой организации.

3. Важно говорить честно и искренне. Специалисты утверждают, что уличенный во лжи соискатель не вызывает доверия, и его кандидатура будет отклонена, даже если он полностью соответствует другим требованиям. Кроме того, следует избегать прямых вопросов о заработной плате, так как может сложиться мнение, что кандидата интересует исключительно финансовая сторона дела.
4. Соискателю следует проявлять сдержанность в отношении конфиденциальной информации о себе и бывших коллегах, чтобы не вызвать недоверия к себе.
5. Потренироваться дома, инсценируя собеседование, чтобы не быть застигнутым врасплох вопросами интервьюера. Очень важно во время собеседования вести себя естественно, стараться представить себя благоприятно, не преувеличивая, но и не умаляя своих достоинств; установить и поддерживать позитивную связь с собеседником.

### || Осмысливаю, что изучил!

1. Напиши сообщение из 5-ти предложений, в котором приведи доводы о необходимости ассертивного общения.
2. Поразмышляй об эффективности CV, визитной карточки, блога в отношениях с обществом.

### || Я действую!

- Изучи сайты 5-ти компаний, в которых тебе бы хотелось работать, и найди информацию о вакантных местах. Составь список шагов, которые тебе следует предпринять для того, чтобы быть принятым на работу в одну из этих компаний. Аргументируй свой выбор.
- Работая в группах по три человека, выберите компанию, предприятие, институт, где бы вы хотели работать. Распределите роли работодателя и двух соискателей (кандидатов). Разыграйте сцену собеседования с двумя кандидатами из 10-ти вопросов и 10-ти возможных ответов.

### || Полезно и практично!

#### Возможные вопросы во время собеседования при приеме на работу:

- Какое Ваше самое главное качество?
- Что является Вашим слабым местом?
- Опишите Ваш стиль работы.
- Какова Ваша трудоспособность?
- Как Вы справляетесь со стрессом и напряжением?
- Что может Вас заинтересовать? Что является мотивацией для Вас?
- Являетесь ли Вы самомотивирующейся личностью? • Каковы Ваши ожидания в отношении заработной платы?

■ Разработай с соседом по парте возможный диалог между работодателем и соискателем. Инсценируйте в классе этот диалог.

### || Учусь у успешных людей!



*Избегай пустых разговоров: говори только то, что может принести пользу тебе и другому.*

**Бенджамин Франклин**, американский дипломат, ученый, изобретатель, философ и политический деятель.

Наряду с Т. Джефферсоном и Дж. Адамсоном, автор Декларации независимости 1776 года

■ Прокомментируй данное утверждение.

## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

#### Собеседование при приеме на работу

**Интервьюер:** Добрый день, госпожа Попеску, присаживайтесь.

**Дана:** Добрый день, спасибо. Можете говорить мне просто Дана.

**Интервьюер:** Хорошо. Тогда, Дана, расскажите немного о себе.

**Дана:** Меня зовут Дана Попеску. Мне 27 лет, я родилась и живу в Кишиневе. В настоящее время в поисках работы.

**Интервьюер:** Какое у Вас образование и где Вы работали до сих пор?

**Дана:** Я окончила факультет международного туризма и около 3-х лет работала в одном из туристических агентств.

**Интервьюер:** Что входило в Ваши обязанности на предыдущем месте работы, и что случилось с агентством?

**Дана:** Я была агентом по туризму, т. е. посредником между агентством и клиентами. В мои обязанности входило информировать клиентов о различных предложениях отдыха и помочь им сделать выбор. В условиях экономического кризиса агентство не смогло устоять и разорилось.

**Интервьюер:** Какие из Ваших качеств ответственности предполагаемой нами должности агента по продажам и почему, по Вашему мнению, мы должны выбрать Вас?

**Дана:** Прежде всего, я хотела бы отметить, что имею опыт работы с населением, имею

высшее образование, владею тремя иностранными языками (английским, французским, испанским) и современными информационными технологиями. Могу принести Вам рекомендацию от моего предыдущего руководителя.

**Интервьюер:** Что касается должности, на которую Вы претендуете, она связана с продажами услуг в страховой компании. Вы должны будете продавать страховые услуги *online*, но прежде всего Вам необходимо изучить информационные программы, необходимые для этой должности. Что Вы думаете по этому поводу?

**Дана:** Ваше предложение кажется мне интересным, но у меня есть один дополнительный вопрос. Каким будет мой график работы?

**Интервьюер:** Ваш рабочий день будет с 9.00 до 16.30.

**Дана:** А зарплата?

**Интервьюер:** У Вас будет фиксированная заработная плата в 7000 леев.

**Дана:** Хорошо, эти условия мне подходят.

**Интервьюер:** В таком случае ждите нашего телефонного звонка. В течение нескольких дней мы сообщим Вам о нашем решении.

**Дана:** Спасибо, до свидания.

**Интервьюер:** И мы благодарим Вас. Всего доброго.

*[http:// traduceri-dialoguri.blogspot.com](http://traduceri-dialoguri.blogspot.com)*

- Оцени, насколько правильно вела себя Дана во время собеседования.

### Я участвую!

- Составь диалог, показав неправильное поведение во время собеседования при приеме на работу.



## Тема 24. Личные ресурсы и карьера

**Эпиграф:** *Каждый человек, которого я встречал на своем пути, в чем-то превосходил меня. Поэтому я стараюсь у каждого чему-либо научиться.*

Зигмунд Фрейд

*Освоение личных ресурсов, которые влияют на карьеру, предполагает анализ, самопознание и оценивание собственного потенциала. Именно это и есть те силы и резервы, которые могут быть использованы в данный момент.*

### Знаю, хочу знать!



### Изучаю: учусь, чтобы знать!

Каждый человек обладает личными внутренними ресурсами, определяющими его успех в жизни. К этим ресурсам относятся здоровье, интеллект, позитивное мышление, адекватная самооценка, самоконтроль и обязательно постоянное развитие.

**Здоровье и физическая сила.** Человек использует физическую силу для выполнения различных физических работ, некоторые из которых могут быть необходимы для определенной профессии. Здоровье имеет значение в достижении поставленных целей. В критических ситуациях, например в сложных социально-экономических условиях или в случае потери работы, у человека остается его здоровье и внутренний потенциал.

Физически крепкие мужчина и женщина смогут всегда заработать себе на жизнь, даже если выполняемая ими работа далеко не соответствует их специальности.

Однако следует помнить, что здоровье — это не неиссякаемый источник, что для его поддержания необходимо вести здоровый образ жизни, заниматься спортом и правильно питаться.

### Стану компетентным:

- проявлять способность использовать личные ресурсы.

### Словарь

- **Личные ресурсы** — наличие сил и готовность к решению поставленных задач.

- Назови три личных фактора, от которых зависит успех в карьере.



*Хорошо иметь в качестве хобби один из видов спорта.*

- Дай личную оценку тому, как ты поддерживаешь и развиваешь один из основных личных ресурсов — здоровье.





- **Прокомментируй изображение.**
- **Озаглавь его.**

### Исследование случая

Мария сильна в точных дисциплинах и имеет более 20 дипломов и медалей, полученных за участие в различных конкурсах и олимпиадах. Родители и учителя уверены, что она должна продолжить учебу за границей, в Оксфорде или Кембридже, так как обладает достаточной подготовкой для поступления в эти престижные учебные заведения.

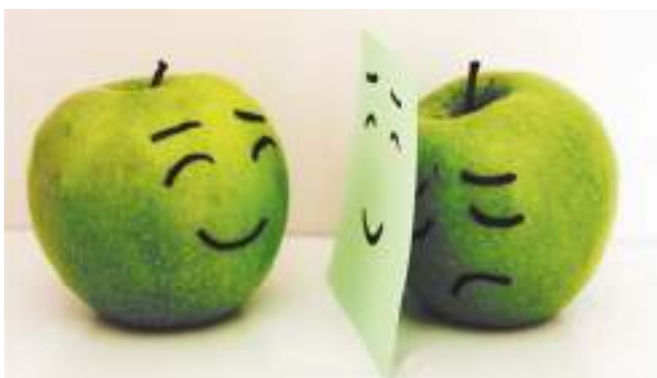
Участвуя в одном из курсов красоты, Мария добилась успеха и там, получив предложение заключить контракт с одним из самых известных в мире домов моды в Париже. Недолго думая, Мария дала согласие и решила стать моделью. Родители и учителя в недоумении и пытаются отговорить ее от заключения контракта.

Адаптированный текст.

- **Выскажи свое мнение по поводу решения Марии. Как бы ты поступил (-а) в такой ситуации?**

**Интеллект.** Исходя из своих способностей и интересов, каждый человек принимает решение об изучении той или иной дисциплины или об овладении какой-либо профессией. Все накопленные в данной области знания являются «личной собственностью» человека и хорошим подспорьем в критических ситуациях. Например, в трудной финансовой ситуации музыкант может давать уроки музыки. Важно не терять времени даром и постоянно развивать свой интеллект, читая, упражняясь, решая головоломки и т. д. Если бы человек отказался от ежедневных просмотров телевизионных передач в пользу занятия каким-то интересным хобби, это позволило бы ему развить умения и навыки в определенной области до совершенства.

**Позитивное мышление** является важным связующим звеном в цепи всех остальных личных ресурсов человека. Неуверенность в себе и свои возможности в преодолении сложных ситуаций ведет к неосознанному отказу от своего потенциала и накопленных знаний. Если ты не веришь в возможность решения сложной проблемы, она никогда не решится сама собой. Человек, ставящий своей целью добиться успеха в жизни, должен отказаться от убеждений и взглядов, препятствующих этому. Позитивное мышление необходимо и в случае неудачи.



**Самооценка** является важным фактором, играющим ключевую роль в критических ситуациях. Человек с правильной самооценкой никогда не впадет в уныние при временных неудачах: он будет искать допущенные ошибки и обязательно продолжит путь к успеху. Важно, чтобы каждый из нас рассматривал самооценку как ценность, необходимую для карьерного роста и достижения успеха.



## III Развиваюсь: учусь быть!

Использование внутренних ресурсов в планировании и реализации карьеры зависит от всех вышеперечисленных факторов и требует определенных шагов. Несмотря на индивидуальный характер каждого из нас, можно выделить следующие общие шаги:

1. Выявление проблемы, в отношении которой нужно принять решение.
2. Знание себя и своего потенциала.  
— Ответь на вопросы рубрики «Шаги самопознания».
3. Выявление возможных вариантов.  
— Какие альтернативы меня интересуют, какие из них подходят мне больше всего в данный момент?
4. Накопление данных и информации о каждом возможном варианте.  
— Изучи данные и информацию, которыми ты уже располагаешь. Выяви дополнительные ресурсы, которые тебе понадобятся.
5. Оценивание вариантов.  
— Выяви преимущества и недостатки каждого варианта. Уточни, какие ценности и потребности будут удовлетворены в каждом из вариантов. Установи возможные риски и отрицательные последствия каждого из вариантов.
6. Выбор варианта, в отношении которого ты владеешь наиболее полной информацией.
7. Формулирование плана действий.  
— Какие шаги следует предпринять для реализации моего решения? Какие ресурсы и информация необходимы мне для каждого из шагов? Какие возможные барьеры и препятствия мне нужно будет преодолеть?

## III Осмысливаю, что изучил!

1. Опиши каждый из своих личных ресурсов: здоровье, физическую силу, интеллект, позитивное мышление, самооценку.
2. Аргументируй необходимость составления плана успешной карьеры.

## III Я действую!

- Ответь на вопросы рубрики «Шаги самопознания» и сделай вывод о том, в какой области ты бы мог реализовать себя как хороший специалист. Аргументируй свой выбор.

### Шаги самопознания:

Проанализируй свои интересы, ценности, способности, личные качества!

**Интересы.** Что тебе интересно? Что тебе нравится/не нравится делать? В какой области деятельности ты хотел бы работать?

**Ценности.** Что является важным для тебя? Чего ты хочешь добиться в карьере?

**Способности.** Что ты можешь делать лучше всего? Какие твои сильные/слабые стороны?

**Личные качества.** Какие из твоих личных качеств могли бы тебе помочь в работе? Как повлияет твой личный стиль на выбор, который ты сделаешь?

## Учусь у успешных людей!

Бенджамин Франклин определил 13 качеств успешных людей:

1. Бережливость
2. Спокойствие
3. Ответственность
4. Решительность
5. Здравомыслие
6. Трудолюбие
7. Искренность
8. Порядочность
9. Умеренность
10. Вежливость
11. Выдержка
12. Целомудрие
13. Смирение

■ Выскажи свое мнение по поводу этого утверждения.

## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

Не следует думать, что можно понять окружающий мир только умом. Наши суждения являются только частью его реальности.

Карл Густав Юнг

Искусство — это та же природа, но более таинственная и интересная, так как источником ее является наш интеллект.

Иоганн Вольфганг фон Гете

■ Прокомментируй эти утверждения.

### Я — эрудит!

**Хобби** — это слово английского происхождения и означает вид человеческой деятельности, приятное занятие, увлечение, которым человек регулярно занимается в свободное время. Найди в литературе информацию о различных видах хобби и скажи, как они характеризуют тебя. Например, если ты увлекаешься музыкой, ты эмоциональная и чувственная личность, с богатым воображением, способная переживать сложные чувства и творить.

■ Представь еще два примера.

### Я — творческая личность!

■ Разработай аргументированное сообщение на пять минут и продемонстрируй в нем, что личные ресурсы человека являются самыми ценными, требующими постоянного внимания и развития.

### Я участвую!

■ Организуйте мероприятие по развитию личных ресурсов, например: футбольный или волейбольный матч, интеллектуальную игру, поход в театр и др.



## Тема 25. Индивидуальный проект карьеры

**Эпиграф:** *Делая то, что обычно делаешь, ты получишь обычные результаты. Если хочешь добиться других результатов, ты должен делать что-то новое.*

Датская поговорка

*Современная социально-экономическая ситуация часто способствует несоответствию между выбранной профессией и желаемой. Чем меньше свободы в выборе будущей профессии, тем легче принимаются компромиссы в отношении карьерного роста.*

### || Знаю, хочу знать!

- Назови права потенциального сотрудника.
- Выскажи свое мнение по поводу точных формул успеха.

### || Изучаю: учусь, чтобы знать!

**План карьеры и его роль в профессиональном развитии.** Понятие карьеры связано с постоянным движением роста и совершенствования личности в определенной области деятельности с целью получения финансового вознаграждения, положения, престижа и власти.

На карьеру влияет целый ряд факторов, таких как: личные потребности, социальные и экономические обстоятельства, интересы и др. Этапы карьеры обычно описывают в соответствии с возрастными стадиями.

Чаще всего ошибки совершаются в начале карьеры, когда соискатель соглашается на первое же предложение о работе без того, чтобы проанализировать последствия этого шага на длительный период. Без тщательного анализа это может привести к нежеланной карьере. Поэтому важно как можно раньше составить план карьеры.

Получение работы или выдвижение на новую должность не означает прекращения деятельности по развитию карьеры или самого карьерного плана. Личное развитие, постоянное самосовершенствование, повышение квалификации — всё это прямым образом влияет на развитие карьеры и постановку задач и целей.

**Этапы карьерного роста.** При разработке проекта карьеры надо учитывать специфику ее развития в зависимости от возраста человека.

### Стану компетентным:

- выявлять верные средства в планировании карьеры.

### || Словарь

■ **Индивидуальный проект** — личный план или намерение предпринять что-либо, организовать или выполнить какую-либо работу.

### || Полезно и практично!

В ходе собеседования при приеме на работу ты, вероятнее всего, столкнешься и с неприятными моментами. К сожалению, часто причина может быть в тебе самом, несмотря на то, что твое CV наилучшим образом соответствует заявленным требованиям.

Если ты хочешь успешно пройти собеседование, следуй перечисленным ниже правилам:

- не преувеличивай свои способности;
- не расслабляйся полностью;
- обращай внимание на детали;
- не сообщай о себе больше, чем этого требуется;
- не напускай на себя важный вид.



Карьерная лестница

- Объясни, что означает успешная карьера.
- Приведи примеры людей с успешной карьерой.



### Исследование случая

В детстве Евгений мечтал стать врачом. Со школьной скамьи он много внимания уделял изучению биологии и химии, участвовал в работе кружка, где проводили практические и лабораторные работы. И все это для того, чтобы воплотить в жизнь свою мечту.

И только спустя годы, когда он стал врачом и начал работать хирургом в одной из клиник, он понял, что сделал ошибочный выбор и его настоящим призванием является дизайн интерьера. Он не знает, как ему поступить, так как хотел бы изменить свою профессию, но это огорчит его родителей и жену.

- Является ли случай с Евгением единичным? Знаешь ли ты о подобных случаях?
- Как бы ты поступил в такой ситуации?
- Какова роль самопознания в процессе развития личности и карьерного роста?

Этапы карьеры	Возраст	Аспекты карьеры
Подготовка	15–22 года	Выявление интересов и выбор профессии; получение образования для реализации выбранной профессии.
Начало карьеры	22–30 лет	Получение первой должности и адаптация к ее требованиям, а также требованиям руководства.
Ранняя карьера (этап стабилизации)	30–38 лет	Перевод на новую работу и продвижение; выбор степени участия; углубление перспективы в отношении занимаемой должности и организации.
Средняя карьера (этап развития)	38–45 лет	Становление человека как специалиста.
Средняя карьера (этап поддержания)	45–55 лет	Вклад в развитие организации; совмещение многих ответственностей и обязанностей.
Поздняя карьера (этап плато)	55–62 года	Помощь и поддержка подчиненных в развитии; активный вклад в развитие организации; конкуренция со стороны молодых и напористых сотрудников.
Поздняя карьера (этап убывания)	62–77 лет	Планирование выхода на пенсию; сокращение обязанностей и ослабление влияния; подготовка преемника.

### Развиваюсь: учусь быть!

Планировать карьеру надо как можно раньше. Это поможет избежать напрасной потери времени и разочарования выбранной профессией. Однако большинство людей не уделяют вопросу планирования должного внимания, считая, что могут обойтись и без него.

В настоящее время существует множество профессий, и молодым людям очень сложно разобраться в этом многообразии и сделать правильный выбор.

Не секрет, что в разные времена существовали «модные» профессии. При выборе будущей специальности молодые люди, как правило, стремятся получить одну из самых престижных и популярных профессий и быть через несколько лет востребованными, высокооплачиваемыми специалистами. В настоящее время, например, особой популярностью пользуются такие профессии, как маркетолог, IT-специалисты, менеджер по связям с общественностью и др. Часто молодые люди выбирают эти профессии, только исходя из их престижности и рекламы, забывая о том, что не всегда они соответствуют их личным желаниям и способностям.

**Ошибочный выбор профессии** может полностью деморализовать вас, нарушить ваше здоровье и семейную жизнь.



### || Осмысливаю, что изучил!

1. Поясни роль верно заполненного CV.
2. Аргументируй на двух примерах значение самопознания в планировании собственной карьеры.
3. Сравни возможные последствия правильного и ошибочного выбора профессии, используя график Т.

### || Я действую!

- Разработай индивидуальный проект карьеры. Вноси в него при необходимости изменения и дополнения.
- Опиши деятельность некоторых людей, добившихся успеха в карьере.
- Разработай схему, в которой представь личную карьеру.

#### Модель проекта карьерного роста

##### Цели карьеры:

К 20-ти годам:

- я хотел бы быть...
- изучать...
- работать...

К 25-ти годам:

- получить образование...
- получить работу...
- продвигаться по службе...

##### Ресурсы:

- Описание ресурсов и способов их развития.

##### Действия:

- Самосовершенствование и повышение квалификации...

##### Результаты:

- Заниматься тем, что мне нравится...
- Получать зарплату...



## Я компетентный гражданин!

### Я мыслю критически!

- Найди в прочитанной тобой художественной литературе три примера литературных героев, добившихся успеха в карьере.
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
- Как реализовались их планы?/Как были реализованы их планы?

### Я участвую!

#### Ролевая игра

- Инсценируйте (по выбору) работу одной из таких профессий, как таксист, кондуктор, врач, продавец и др.



### Я — творческая личность!

- Составь план своей карьеры. Для каждого этапа в таблице используй определенный цвет. Аргументируй выбор цвета для каждого этапа.


## Тема 26. Производитель и потребитель: их права и обязанности

**Эпиграф:** Потребители — это все мы. Потребители — это крупнейший экономический слой, который воздействует почти на любое частное или государственное экономическое решение. Но это единственный голос, которого зачастую не слышно.

Джон Кеннеди

*В условиях рыночной экономики производитель и потребитель являются важными звеньями одной цепи: производство (предложение) отвечает на нужды потребителей, а потребление (спрос) стимулирует постоянное развитие производства товаров и услуг. Отношения между производителем и потребителем устанавливаются законом.*

### ■ || Знаю, хочу знать!

- **Выяви 5 производителей республики Молдова в области пищевой промышленности.**

### ■ || Изучаю: учусь, чтобы знать!

Современное общество нуждается в качественных товарах и услугах. Многочисленные экономические агенты предлагают свою продукцию и услуги, а потребители ими пользуются.

В демократическом обществе защита прав потребителей является одним из основных компонентов программ социальной защиты. Представляя собой комплекс распоряжений относительно публичной и частной инициативы, защита прав потребителей направлена на обеспечение и постоянное улучшение обслуживания населения и соблюдение интересов потребителей. Законодательная власть страны принимает законы, устанавливающие отношения в процессе купли-продажи.

Производители имеют право предоставлять в распоряжение потребителей товары и услуги высокого качества, безопасные для их жизни и здоровья. Товар обязательно должен иметь все необходимые сопроводительные документы.

В случае если товары или продукты не соответствуют требованиям и ставят под угрозу жизнь и здоровье

### Стану компетентным:

- **планировать действия по реализации в ежедневной жизни прав потребителя.**

### || Словарь

- **Товар** — продукт труда, произведенный для обмена посредством купли-продажи.
- **Экономика** — система производства, распределения и потребления материальных благ.
- **Производитель** — экономический агент, который производит определенный продукт, его составные компоненты или первичное сырье.
- **Потребитель** — любой индивид, который заказывает, покупает или пользуется товарами или услугами для удовлетворения личных потребностей.

### || Документ

**Статья 5. Основные права потребителей.**

Каждый потребитель имеет право на:

- а) защиту своих прав государством;
- б) защиту от риска приобретения продукта, услуги, которые могут причинить вред его жизни, здоровью, наследственности или безопасности либо нанести ущерб его правам и законным интересам;

### Документ

с) бесплатное устранение недостатков, бесплатную замену, возврат стоимости продукта, услуги или соответствующее уменьшение цены, возмещение ущерба, в том числе морального, причиненного несоответствующим продуктом, услугой;

d) полную, достоверную и точную информацию о приобретаемых продуктах, услугах;

e) просвещение в области своих прав;

f) организацию в общественные объединения по защите прав потребителей;

g) обращение в органы публичной власти и представление своих интересов в них;

h) обращение в объединения по защите прав потребителей и органы публичной власти по поводу нарушения своих прав и законных интересов в качестве потребителя и представление предложений об улучшении качества продуктов, услуг.

*Закон о защите прав потребителей Республики Молдова nr.105 от 13.03.2003*

■ **Прочитай внимательно отрывок из документа и сделай вывод.**

потребителя, они должны быть немедленно изъяты. Производитель несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических требований и причиненный некачественным продуктом или товаром ущерб.

Для привлечения покупателя и лучшего сбыта своего товара производитель применяет различные приемы: скидки на стоимость товара, выгодные кредиты, рекламу и представление товаров в магазине в привлекательном виде.

Международный день прав потребителя отмечают ежегодно 15 марта.



*Международный день прав потребителя*

Потребитель имеет право на удовлетворение своих основных нужд, право на защиту, право на информацию, право свободного выбора товара и услуги, право быть услышанным, право на компенсацию в случае приобретения некачественного товара, право на обучение быть потребителем, право на незагрязненную окружающую среду. В современных условиях рыночной экономики информирование потребителя является одной из основных задач программ социальной защиты. В целях поддержки потребителя и защиты его прав в Молдове создано Агентство по защите прав потребителя, которое предоставляет бесплатные консультации в области прав потребителей. Вместе с тем, потребители имеют и ряд обязанностей, от которых зависит жизнь и безопасность его и близких ему людей.

### Развиваюсь: учусь быть!

Каждый потребитель должен соблюдать следующие правила:

1. **Быть информированным** — внимательно читать название товара, характеристики продукта или предложенных услуг.

2. **Быть внимательным** — на этикетке товара должна быть полная информация о названии и производителе (или импортере) с указанием адреса (номера телефона в отдельных случаях); указаны масса/объем, основные характеристики, состав, способ применения, хранения, предупреждения, а также энергетическая ценность упакованных продовольственных товаров, страна-производитель, срок годности, гарантийный срок, срок использования и дата изготовления.
3. **Быть осторожным** — характеристики товара должны быть написаны четко и ясно на этикетке, упаковке, инструкции по использованию или в других сопроводительных документах. Текст информации, написанный на государственном языке, должен быть хорошо различим и понятным для покупателя.
4. **Сравнивать** разные предложения и выбирать из них рациональные.
5. **Быть последовательным** — при подозрении на некачественный товар необходимо внимательно ознакомиться с документами, предоставляющими информацию о качестве, а в случае нарушения прав потребителя — обращаться в соответствующие инстанции.

### || Осмысливаю, что изучил!

1. Перечисли, какими качествами должен обладать производитель для продвижения своего товара на рынке.
2. Назови две меры, предпринятые государством для защиты потребителей.

### || Я действую!

#### ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

- Опиши свои действия при покупке товара или продукта (торта, мобильного телефона, игрушки, крема для лица или лекарственного препарата).
- Объясни, как ты определяешь, что товар может нанести вред здоровью.
- Подготовь сообщение в *PowerPoint* и, представив его одноклассникам, попытайся убедить их в правильности своего выбора товара.

### Учусь у успешных людей!



*Формула успеха в бизнесе: относиться к покупателям как к гостям, а к служащим — как к людям.*

**Томас Петерс**, американский предприниматель, специалист в области управления бизнесом, основатель международной учебной и консалтинговой компании *Tom Peters Company*

■ **Прокомментируй данное утверждение.**



### || Конкурс

Рассмотрите 3 изображения, на которых представлены товары и услуги трех производителей: авиакомпании, предприятия по изготовлению консервных банок и производителя обуви.

Разделитесь на две команды: команду производителей и команду потребителей. Задачей «производителей» является представление своего товара, его рекламирование с использованием различных методов и средств. «Покупатели» должны объяснить свой выбор в пользу приобретения товара или отказ от покупки.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

После многочисленных попыток приостановить продажу опасного для здоровья людей кваса суд сектора Буюканы по инициативе Агентства по защите прав потребителей вынес 30 августа текущего года решение запретить на один год экономическому агенту Alpita-Com SRL продажу разливных прохладительных напитков (включая квас).

В ходе проверок этого экономического агента были выявлены следующие серьезные нарушения: отсутствие авторизации на размещение и деятельность коммерческих точек; отсутствие санитарной авторизации; отсутствие документов, подтверждающих происхождение, качество и безопасность продуктов; отсутствие необходимых сопроводительных документов. Кроме того, реализация товара осуществлялась без кассового аппарата и соответствующих измерительных приборов.

<http://www.zdg.md/stiri/la-sfarsit-de-sezon-cvas-natural-a-fost-interzis-de-instanta-de-judecata>

- Выскажи свое мнение о возможных последствиях продажи прохладительных напитков данной компанией.



### || Я участвую!

- Посещай в течение недели различные магазины и рынки и выяви нарушения прав потребителей. Продемонстрируй это, представив следующие доказательства: фотографии, чеки, видео, некачественные товары или просроченные продукты.
- Защищай свои права потребителя в случае их нарушения при покупке товаров.
- Расскажи одноклассникам о предпринятых действиях и их результатах.



## Тема 27. Общественные блага и услуги

**Эпиграф:** *Общественные блага принадлежат всем и каждому, их необходимо сохранять и приумножать.*

*В обществе люди производят, потребляют и предлагают посредством рыночных отношений частные блага и услуги, пользуясь и получая от государства общественные блага. Общественные блага и услуги доступны для всего населения.*

### || Знаю, хочу знать!

- Изучи представленный на странице иллюстративный материал и выскажи свое мнение о частном и государственном секторе экономики.



### || Изучаю: учусь, чтобы знать!

Общественные блага и услуги предоставляются только государством, обеспечивающим свободный и неограниченный доступ к ним. Они предоставляются всему населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства. Общественные блага находятся в свободном потреблении всеми членами общества и не могут быть использованы индивидуально. К общественным благам относятся дороги, месторождения, воздушное пространство, территориальные воды океанов и морей, пляжи, реки с их энергетическим потенциалом, мосты, улицы, парки, порты, леса, озера, заповедники и национальные парки, памятники природы, археологические и исторические комплексы, оборонные сооружения, находящиеся в государственной собственности земельные участки

**Стану компетентным:**

- знать важное значение общественных благ и услуг.

### || Словарь

- **Общественный** — (здесь) находящийся в распоряжении всех членов общества.
- **Благо** — (здесь) то, что полезно и необходимо для общества или индивида для обеспечения его существования, благополучия и процветания.





■ **Определи общественные блага и услуги, изображенные на фотографиях выше.**

### Документ

#### Статья 127. Собственность

(3) Публичная собственность принадлежит государству или административно-территориальным единицам.

(4) Все богатства недр, воздушное пространство, воды и леса, используемые в общественных интересах, природные ресурсы экономической зоны и континентального шельфа, пути сообщения, а также другие богатства, определенные законом, являются объектами исключительно публичной собственности.

*Конституция Республики Молдова*

и здания, в том числе и за границей для обеспечения работы посольств и дипломатических миссий.

В демократическом государстве основной задачей властей является деятельность в целях реализации интересов общества. В Республике Молдова публичная власть включает в себя «совокупность органов государственной власти и деятельность лиц, занимающих должность в аппарате этих органов, направленную на реализацию полномочий этих структур в целях развития экономики, культуры, социальной сферы, внешней политики, защиты порядка и обеспечения национальной безопасности, защиты прав, свобод и интересов граждан». Государственные службы создаются государством (на центральном и местном уровнях) и обеспечиваются за счет финансовых средств из государственного бюджета.

По форме организации все государственные службы делятся: на органы государственного управления; государственные органы; государственные учреждения; государственные управления и агентства. Исходя из сферы деятельности, различают следующие виды государственных учреждений: полиция и органы национальной безопасности; финансовые и налоговые службы; учебные заведения; органы социальной защиты; медицинские учреждения; культурные и художественные заведения; экономические службы. К этим категориям относятся службы жилищно-коммунального хозяйства, водоснабжения; канализационных и очистных сооружений; службы по уборке территорий; управления общественного транспорта; службы социальной защиты; обеспечения электроэнергией; службы защиты прав потребителя; санитарно-эпидемиологическая служба; национальное радио и телевидение; службы телекоммуникаций; армия; полиция; пожарная охрана и др. Государственные службы создаются в ответ на запросы общественности. В зависимости от масштабов данной общности можно выделить *национальные службы и службы административно-территориальных единиц.*

Для производства общественных благ и услуг используются денежные ресурсы из государственных фондов, а также те, что собраны местными органами власти за счет налогов и сборов.

## III Развиваюсь: учусь быть!

Государственные службы в своей деятельности должны руководствоваться определенными принципами и постоянно соответствовать требованиям развивающегося общества. Все члены обладают равными правами и могут требовать оказания услуг каждому из них. Другими словами, правило равенства шансов является одним из основных требований, предъявляемых к государственным службам и услугам. К другим принципам, лежащим в основе деятельности государственных служб, относятся соответствие используемых средств поставленным целям, превалирование общественного интереса над индивидуальными интересами отдельных граждан.

## III Осмысливаю, что изучил!

1. Назови по пять общественных и частных благ. Выскажи свое мнение о каждом из них.
2. Распредели перечисленные в тексте государственные службы по объекту деятельности и представь классификацию в виде таблицы.
3. Как ты считаешь, каков уровень доступа к водоснабжению, канализационным и очистным сооружениям, общественному транспорту жителей городов и сел? Аргументируй свой ответ, сравнив положение дел в своем населенном пункте и любом другом населенном пункте. Выбери одну из служб и выскажи свое мнение по поводу соотношения между качеством и стоимостью услуг.

## III Я действую!

- Выбери в материалах прессы статью об оказании услуг государственными службами и представь отобранный материал одноклассникам по следующему плану:
  1. Название государственной службы.
  2. Докажи, что данная служба является государственной.
  3. Назови государственные органы, вовлеченные в оказание данных услуг.
  4. Оцени уровень качества предоставляемых услуг.
  5. Какие услуги предоставляет для тебя или для твоего населенного пункта данная служба?
  6. Как повлияло бы на жителей населенного пункта отсутствие этой службы?
  7. Твои предложения по улучшению работы данной службы.

## Учусь у успешных людей!



*Я хотел бы видеть мои скульптуры в общественных садах и парках, чтобы дети играли возле них, как возле выросших из-под земли скал и памятников, чтобы никто не знал их автора, но все чувствовали их необходимость и тепло и относились бы к ним, как к творениям самой Природы.*

**Константин Брынкуш,**  
известный румынский  
скульптор

## ■ Прокомментируй это высказывание.

## III Полезно и практично!

Работа государственных служб Республики Молдова осуществляется в соответствии с рядом законов. К ним относятся:

1. Закон о публичных службах коммунального хозяйства пр. 1402-XV от 24.10.2002.
2. Закон о защите прав потребителей пр. 105-XV от 13.03.2003.
3. Водный кодекс. Закон пр. 1532-XII от 22.06.1993.
4. Закон о воде пр. 272 din 23.12.2011.
5. Закон о защите окружающей среды пр. 1515-XII от 16.06.1993.
6. Закон о государственной службе пр. 443 din 04.05.1995.

## Я компетентный гражданин!

### || Я мыслю критически!

#### Предоставление информации Национальным архивом и Архивом социально-политических организаций Республики Молдова

Национальный архив Республики Молдова и Архив социально-политических организаций Республики Молдова выдает копии, выписки и справки социально-юридического и другого характера.

- Ознакомься с указанным сайтом и сформулируй три вывода.



### || Я — эрудит!

#### ■ Определи названия.

1. Названное в народе *Долиной шести каскадов*, это ущелье является одним из природных памятников Молдовы, охраняемых государством. Оно расположено в Резинском районе близ села Цыпово на берегу реки Днестр.
2. Находится в *Национальном парке Канайма* на юго-востоке Венесуэлы и признан самым большим каскадом в мире. Местные жители дали ему название *Керекупай-Меру*, что означает на их языке «большой прыжок».







## Оценивание



Стал компетентным:	Проявляю компетенции при решении заданий:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проявлять поведение личного выдвижения</li> <li>• планировать действия по оцениванию соблюдения прав потребителя</li> <li>• принимать аргументированные решения о своем профессиональном будущем</li> </ul>	<b>А. На уровне знания</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь предложения со словами <i>профессионализм, карьера, профессия</i>.</li> <li>2. Назови пять профессий, которые привлекают тебя.</li> <li>3. Опиши кратко одну из профессий (по выбору).</li> <li>4. Перечисли факторы, которые определяют выбор профессии.</li> <li>5. Назови законы, которые защищают права потребителей.</li> </ol>
	<b>Б. На уровне применения</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В трех предложениях аргументируй необходимость профессиональной подготовки для поступления на работу, требующую определенной квалификации.</li> <li>2. Оцени на основе собственного опыта влияние позитивного мышления на личность человека.</li> <li>3. Оцени уровень соблюдения прав потребителей в Республике Молдова.</li> <li>4. Сформулируй свое отношение к экономическим агентам, нарушающим права потребителей.</li> </ol>
	<b>В. На уровне интеграции</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напиши претензию о нарушении прав потребителей в адрес соответствующей инстанции.</li> <li>2. Определи способы, которыми некоторые экономические агенты вводят в заблуждение потребителей.</li> <li>3. Выскажи свое отношение к случаям обслуживания без выдачи кассового чека.</li> </ol>





## ||| финальное оценивание

Стал компетентным:	Проявляю компетенции при решении заданий:
<ul style="list-style-type: none"><li>• изучать/оценивать социальные действия и события на местном, национальном и европейском уровне</li><li>• подтверждать делами принадлежность к семье, сообществу, государству Република Молдова, Европе</li><li>• применять меры по поддержанию здоровья и профилактике болезней</li><li>• участвовать в совместных проектах на уровне учебного заведения/населенного пункта</li><li>• использовать возможности личного развития и успешной социально-профессиональной интеграции</li></ul>	<b>А. На уровне знания</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назови три характеристики счастливой семьи.</li><li>2. Приведи примеры активного участия граждан в деятельности демократических обществ.</li><li>3. Перечисли примеры безответственного поведения, ставящего под угрозу здоровье человека.</li><li>4. Опиши три профессии, которые представляют для тебя интерес.</li></ol>
	<b>Б. На уровне применения</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Аргументируй необходимость соблюдения прав человека и исполнения своих обязанностей в демократическом обществе.</li><li>2. Разработай схему и покажи в ней роль семьи в обществе.</li><li>3. Приведи пример оказания первой медицинской помощи.</li></ol>
<b>В. На уровне интеграции</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оцени значение ассертивного стиля общения в семье и обществе.</li><li>2. Выскажи свое отношение к культурному разнообразию в Республике Молдова и Европейском союзе.</li><li>3. Проанализируй услуги, включенные в полис обязательного медицинского страхования.</li><li>4. Составь рецепт здорового образа жизни и представь его в оригинальной форме (в виде постера, альбома, рисунка и др.).</li></ol>	

### Демонстрирую компетенции, участвуя в различных мероприятиях:

I. Организуй и/или прими участие в волонтерских мероприятиях:

- 1) по защите окружающей среде;
- 2) работы с подшефными;
- 3) по месту жительства;
- 4) помощи нуждающимся людям;
- 5) творческих молодых волонтеров.



II. Продвигай демократические ценности и участвуй в защите прав человека, принятии решений и разрешения проблем в семье, классе и учебном заведении, населенном пункте.



III. Организуй и прими участие в мероприятиях по борьбе за здоровый образ жизни: играх, спортивных соревнованиях, дискуссиях и дебатах, посвященных здоровому образу жизни и профилактике болезней.



Демонстрирую компетенции обучения и исследования:

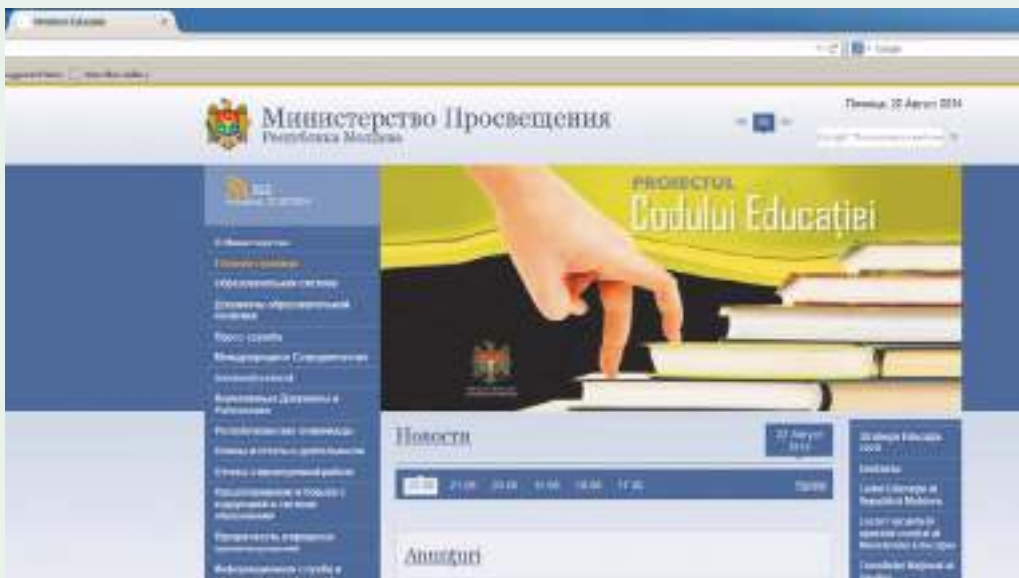


Источник: [www.cheiasuccesului.ro](http://www.cheiasuccesului.ro)

- Прочитай одну из этих книг и укажи пять основных идей, содержащихся в ней.

### Демонстрирую компетенции применения знания:

[www.CheiaSuccesului.ro](http://www.CheiaSuccesului.ro)  
[career.ict.md](http://career.ict.md)  
[www.unica.ro/cariera.html](http://www.unica.ro/cariera.html)  
[testcariera.ro](http://testcariera.ro)  
[www.la-psiholog.ro/info/alegere-a-carier-ei](http://www.la-psiholog.ro/info/alegere-a-carier-ei)  
[www.la-psiholog.ro](http://www.la-psiholog.ro)  
<http://www.consultanta-psihologica.com>  
[http://europa.eu/index\\_ro.htm](http://europa.eu/index_ro.htm)  
[www.mai.gov.md](http://www.mai.gov.md)  
[www.gov.md](http://www.gov.md)



- Изучи данные сайты для своего совершенствования.
- Выбери тему и подготовь проект.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Глава 1

### Человек — существо социальное

Тема 1. Стили общения. Работа в команде. Принятие решений .....	6
Тема 2. Конфликты в рамках норм морали и права.....	10
Тема 3. Семья — моя первая социальная группа.....	14
Тема 4. Функции и обязанности семьи .....	18
Тема 5. Родители и дети. Роль семьи в воспитании качеств хорошего родителя.....	23
Тема 6. Общественные и личные ценности .....	27
Тема 7. Просоциальное поведение.....	31
Оценивание .....	36

## Глава 2

### Демократическое общество

Тема 8. Демократия и гражданское участие в мире и в Республике Молдова .....	38
Тема 9. Плюрализм и гражданское общество .....	42
Тема 10. Функционирование в системе прав, свобод и обязанностей людей. Ограничения некоторых прав и свобод.....	46
Тема 11. Гражданство Республики Молдова. Гражданство Европейского союза .....	50
Тема 12. Европейская перспектива Республики Молдова.....	54
Тема 13. Многокультурный мир и сохранение национальных ценностей. Традиции и обычаи. Национальная одежда.....	58
Оценивание .....	62

## Глава 3

### Жизнь и здоровье: ценности личные и социальные

Тема 14. Человеческий фактор, социальная сплоченность и преодоление рисков .....	64
Тема 15. Рискованное поведение и его последствия.....	68
Тема 16. Страсть и чувства. Воздержание и его значение для здорового и безопасного образа жизни .....	72
Тема 17. Право человека на охрану здоровья.....	76
Тема 18. Полис обязательного медицинского страхования.....	80
Тема 19. Первая доврачебная помощь .....	84
Тема 20. Пути преодоления препятствий, трудностей, состояния депрессии, тревоги и стресса .....	88
Оценивание .....	92

## Глава 4

### Личный и карьерный рост

Тема 21. Профессионализация в Республике Молдова .....	94
Тема 22. Карьера и факторы, влияющие на принятие решения.....	98
Тема 23. Личное продвижение .....	102
Тема 24. Личные ресурсы и карьера .....	107
Тема 25. Индивидуальный проект карьеры.....	111
Тема 26. Производитель и потребитель: их права и обязанности .....	115
Тема 27. Общественные блага и услуги.....	119
Оценивание .....	123
Финальное оценивание .....	124